



vakgericht vmbo

SCHOOLPLAN

2022-2024

*Als we een leerling
gelijke kansen willen
geven, dan moeten
we ongelijk
onderwijs bieden.*

Voorwoord

Hartelijk welkom bij UGO en UDO, de twee vmbo-scholen van de Veluwe Onderwijsgroep in Apeldoorn. Bij UDO en UGO gaan we ervan uit dat ieder mens anders is. We hebben allemaal onze eigen talenten, interesses en ons eigen tempo. Daarom kun je bij ons je eigen leerroute samenstellen. Basis, kader, gemengde leerweg, theoretische leerweg of misschien wel een combinatie hiervan. Op onze school krijgen leerlingen alle vrijheid om te ontdekken wie ze zijn, wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn.

Op UDO en UGO willen we het echt anders doen. Minder traditioneel en meer gericht op de individuele ontwikkeling van onze leerlingen. Duidelijk is dat het aanbod sterk beroepsgericht is. Leerlingen krijgen in ieder geval twee jaar lang volop de ruimte om te ontdekken wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn, aan de hand van allerlei beroepsgerichte vakken. Daarna is de keuze aan hen: of aan de slag met een richting die lekker bij je past op UDO, of nog even door ontdekken op UGO.

Kies je voor UDO, dan kies je dus ook een beetje voor UGO en andersom. Dat betekent dat een leerling les kan krijgen in beide schoolgebouwen. Door uitwisseling tussen beide scholen, kan een leerling terecht voor een breed aanbod.

Dit schoolplan is allereerst een document voor het schoolteam om samen te werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. Tegelijk is het schoolplan een visiedocument dat sturing geeft aan de onderwijsontwikkeling en organisatie. Waar mogelijk verwijzen we in dit schoolplan naar specifieke onderwerpen, die in de schoolgids of op de website van de betreffende school worden toegelicht. Het is de bedoeling om het schoolplan aan te laten sluiten bij de actuele praktijk van de school. Om deze reden is het van belang om het plan en de bijbehorende aanpak regelmatig te bespreken in het team.

Wie wij (willen) zijn sluit aan bij de missie, visie en kernwaarden van de Veluwe Onderwijsgroep. Klik op de link voor meer informatie over het [strategisch perspectief](#) van de Veluwe Onderwijsgroep.

Het schoolplan van UDO is vastgesteld op 17 oktober 2022.

Onno van Helden
Directeur a.i.
UDO vakgericht vmbo

Inhoudsopgave

1. Visie op en uitgangspunten van ons onderwijs.....	3
2. Ondersteuning en begeleiding van onze leerlingen.....	6
3. Onze medewerkers.....	8
4. Planning schoolontwikkeling en kwaliteitsborging.....	11
5. Identiteit UGO en UDO	12
6. Overige zaken	13
7. Schoolontwikkeling 2022 – 2024 (of korter)	14

1. Visie op en uitgangspunten van ons onderwijs

***Als we een leerling gelijke kansen willen geven,
dan moeten we ongelijk onderwijs bieden.***

Iedereen is anders. We hebben allemaal onze eigen talenten, interesses en ons eigen tempo. Iedere leerling UGO en UDO kan een eigen leerroute samenstellen. Basis, kader, gemengde leerweg, theoretische leerweg of misschien wel een combinatie hiervan. Ook krijg je iedere week een aantal vrije keuze-uren. Dat zijn uren die een leerling kan besteden aan iets wat hij/zij het leukst vindt om te doen, zoals sport, kunst of science. De coach en leraren helpen leerlingen bij het maken van keuzes die het beste passen. Onze leerling heeft aan het eind van de opleiding niet alleen een diploma op zak, hij/zij ontwikkelt vaardigheden om vol vertrouwen de toekomst tegemoet te gaan.

Na het vmbo weten onze leerlingen, door het volgen van hun eigen leerroute, wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen. Onze scholen staan midden in de samenleving en we zijn er voor iedere leerling. We werken vanzelfsprekend samen met andere scholen, bedrijven en instellingen en vinden het belangrijk aan te sluiten op maatschappelijke vraagstukken.

De 7 uitgangspunten van ons onderwijs

- Een diploma behalen op alle niveaus binnen het vmbo;
- Vakken op meerdere niveaus en locaties volgen;
- Beroepsvaardigheden eigen maken bij bedrijven en instellingen;
- Kennismaken met alle denkbare beroepsprofielen;
- Vaardigheden ontwikkelen zoals creatief denken, problemen oplossen, communiceren, samenwerken, mediawijsheid, sociaal- culturele vaardigheden en zelfregie;
- De keuze voor een beroepsrichting uitstellen en ontdekken wat ze willen en kunnen;
- Een doorlopende leerlijn ervaren met een vervolgopleiding en eenvoudig overstappen naar de havo.

Ons concept

- De leerling kiest zijn of haar eigen leerroute binnen het vmbo, en 'plukt' onderweg alles wat hij of zij nodig heeft om zich voor te bereiden op de toekomst.
- De route kan slingerend verlopen, met variatie in vakken, profielen, niveaus, begeleiding en locaties, binnen én buiten de schoolgebouwen.
- De route kan ook doelbewuster verlopen met een duidelijke keuze voor een bepaalde richting.
- In beide gevallen staan de scholen ten dienste van de reis en de ontwikkeling van onze leerling.

Onze waarden

- **Warm**
We zijn een fijne school waar leerlingen graag naar toe gaan en iedereen kan zijn wie die is. Een school die een beetje voelt als thuis.
- **Open**
Onze school staat midden in de maatschappij en biedt plek aan iedereen die deel uitmaakt van onze samenleving.
- **Praktijkgericht**
We dagen onze leerlingen uit zelf te ontdekken wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn door gewoon lekker aan de slag te gaan.
- **Talentgericht**
Onze leerlingen bepalen hun eigen leerroute onder persoonlijke begeleiding van bevlogen leraren. Want iedereen is anders. En dat is maar goed ook.

Onze werkwijze

Het leerproces van de leerling staat centraal in onze visie op leren. Wij maken gebruik van een online leeromgeving, die het leren van de leerling faciliteert. Daarin doorlopen leerlingen in acht stappen hun leerproces. Door doelgericht met de lesstof bezig te zijn worden leerlingen eigenaar van hun leerproces:

1. Einddoelen stellen

Samen met ouders en coach stelt de leerling zijn einddoelen op.

Bijvoorbeeld: Alle vakken na vier jaar afsluiten op vmbo-t niveau.

2. Periodedoel stellen

Samen met de coach en de vakdocent stelt de leerling zijn periodedoel op.

Bijvoorbeeld voor wiskunde een selectie van leerdoelen op vmbo-t niveau.

3. Eigen arrangement maken

Samen met de vakdocent maakt de leerling een eigen arrangement van de module. *Bijvoorbeeld:*

Welke onderdelen (taken en leeractiviteiten) doe ik wel en niet?

4. Weekdoelen stellen

Samen met de coach en/of de vakdocent maakt de leerling zijn eigen planning. *Bijvoorbeeld: Aan welke leerdoelen werk ik wanneer?*

5. Werken aan je doelen

Samen met medeleerlingen en zijn docent werkt de leerling aan zijn eigen arrangement.

Bijvoorbeeld: De gekozen taken, leeractiviteiten en bronnen bij stap 3 en 4.

6. Tussentijds evalueren

Tussentijds reflecteren de vakdocent, coach en leerling de voortgang t.o.v. de doelen die bij het periodedoel horen en evalueren deze.

Bijvoorbeeld: Wat moet je nog doen om het doel te bereiken?

7. Eindbeoordeling

Aan het eind van de module beoordeelt de vakdocent of de doelen behaald zijn.

8. Evalueren en bijstellen

In gesprekken tussen leerling, ouder en coach worden de einddoelen geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

Bijvoorbeeld: Is wiskunde wellicht haalbaar op havoniveau?

Onze talenturen

Onderwijs is meer dan alleen het curriculum dat leidt naar een diploma. Onderwijs vormt voor het leven en moet het mogelijk maken om verborgen talenten te ontdekken en bloot te leggen. Daarom bieden wij het volgende aan:

- Een divers programma talenturen waar leerlingen vanuit een uitgebreid aanbod keuzes maken. Leerlingen moeten aan het einde van het schooljaar een vastgesteld aantal klokuren invulling hebben gegeven aan een talentuur. Uiteraard geldt hier dat meer altijd mag. Na vier jaar onderwijs hebben de leerlingen een portfolio opgebouwd.
- Een diverse invulling naast het reguliere curriculum: scholing/training/ontwikkeling op het gebied van Kunst en Cultuur, Sport en bewegen, horeca, media, etc.

Onze maatschappelijke opdracht

Het onderwijs van UGO en UDO is meer dan leerlingen kennis bijbrengen. Vanzelfsprekend bieden wij onderwijs aan waarmee leerlingen voldoen aan de eisen van de Rijksoverheid. Met andere woorden: we zorgen ervoor dat onze leerlingen aan het eind van hun opleiding op het vmbo goed voorbereid zijn voor het examen en aansluiten op het vervolgonderwijs.

Zeker zo belangrijk vinden wij de persoonsvorming en socialisatie van onze leerlingen. In deze voorbereiding op hun latere maatschappelijke situatie staat ook eigenaarschap en talentontwikkeling centraal in ons onderwijs. We richten ons onderwijs zo in dat we niet alleen met leerlingen praten over burgerschap, maar er ook mee aan de slag gaan. Want alleen door te doen ontwikkel je bij leerlingen vaardigheden om straks hun leven in de maatschappij op een goede manier vorm te geven.

Gelijke kansen voor alle leerlingen is een essentieel deel van ons onderwijs, waarbij we de focus leggen op die dingen die voor onze leerlingen nu en in hun verdere (school)loopbaan en leven essentieel zijn.

Uitgangspunt van ons burgerschapsonderwijs is het vormen van een leer- en leefgemeenschap waar zaken als voldoende (digitale) geletterdheid en gecijferdheid, gelijke kansen, persoonsvorming en socialisatie centraal staan.

Voor het te ontwikkelen curriculum Burgerschapsonderwijs werken wij vanuit het door SLO ontwikkelde curriculum, wat zich richt op:

- het bijeenbrengen van de wettelijke burgerschapsopdracht en de identiteit van de school in een school- en context specifieke visie op burgerschap;
- het herleiden van school specifieke doelen uit deze schoolvisie op burgerschap;
- het kiezen van interventies om deze doelen te bereiken: binnen vakken, in projecten, in het schoolklimaat en de school als oefenplaats en in buitenschoolse activiteiten;
- het verkrijgen van inzicht in de ontwikkeling van competenties bij leerlingen van burgerschap in relatie tot de daarvoor gestelde doelen.

Voor meer informatie: [curriculum burgerschapsonderwijs](#)

Onze visie op opbrengstgericht werken aan taal en rekenen

Opbrengstgericht werken betekent op dit moment, dat wij op basis van data in kaart brengen welk niveau leerlingen hebben op het gebied van rekenen en de Nederlandse taal. Binnen UDO en UGO nemen we extern genormeerde toetsen af en de resultaten hiervan worden geanalyseerd. Leerlingen krijgen op grond van hun testresultaten een ondersteuningsaanbod buiten het reguliere lesprogramma.

Vanuit onze ambitie willen we werken aan taal en rekenonderwijs in alle lessen. Alle docenten weten welke aandacht ze dienen te geven aan taal en rekenen in hun les. Onze onderwijsteams zijn zich ervan bewust van de rol die taal (talig onderwijs) speelt in de verschillende leergebieden/vakken, en zijn als team verantwoordelijk voor de ontwikkeling van taal en rekenen bij de leerling. Ook hier leveren we, waar nodig, maatwerk aan onze leerling.

2. Ondersteuning en begeleiding van onze leerlingen

Het begeleiden van leerlingen is een belangrijke pijler van de concepten UGO en UDO. Ook begeleiding is maatwerk en dient aan te sluiten op de vraag of behoefte van een leerling. Iedere leerling krijgt optimale persoonlijke begeleiding om de opleiding succesvol af te ronden. De afstand tussen leerling en docenten, mentoren, specialistische begeleiders en onderwijsassistenten dient klein te zijn.

Coaches, vakdocenten en ondersteuners

Onze coaches zijn intensief bij de begeleiding van de leerlingen betrokken. Iedere coach heeft ongeveer 16 leerlingen onder zijn hoede. De leerling heeft minimaal 1x per week een één-op-één-gesprek met zijn coach. Tijdens dat gesprek komt de planning aan de orde maar ook waarom een bepaald doel wel of niet gehaald wordt. Bovendien houdt de coach in de gaten of de leerling een volledig leerproces doorloopt. De coach is de spil voor ondersteuning en begeleiding en zowel voor de leerling als de ouder(s)/verzorger(s) de eerstaangewezen persoon voor contact.

Vakdocent

Onze vakdocent is een specialist, die leerstof op maat aanbiedt. Vakdocenten begeleiden leerlingen bij hun cognitieve ontwikkeling en hebben aandacht voor de individuele leerlingen en ondersteunen het groepsproces. Vakdocenten besteden tijdens contactmomenten veel aandacht aan de persoonsvorming en socialisatie van een leerling.

Ondersteuning

Onderwijzend personeel kan rekenen op de inzet en expertise van ondersteunend personeel om de leerling de juiste begeleiding te bieden. We hebben diverse specialismes in huis om leerlingen te ondersteunen en begeleiden. Toch kan het zijn dat er behoefte is aan meer individuele begeleiding. Bijvoorbeeld omdat een andere benadering beter bij een leerling werkt of dat er meer ruimte of omdat er meer intensievere begeleiding nodig is. We maken dan een individueel plan met alle betrokkenen zodat de leerling verder kan.

Expertisepunt

Soms komt het voor dat we de hulpvraag niet binnen het reguliere onderwijsproces kunnen oplossen. In dat geval komt het expertisepunt in beeld. Het expertisepunt kan maatwerk bieden wanneer de leerling voor langere tijd intensieve begeleiding nodig heeft. De leerling krijgt dan onderwijs en begeleiding op het expertisepunt.

Leerlingen kunnen hier daarom pas terecht na een zorgvuldige procedure. Het expertisepunt helpt de leerling vaardigheden zo te ontwikkelen dat hij of zij weer zo snel mogelijk met de eigen klas mee kan draaien. Het liefst houden we iedereen namelijk binnen de reguliere lesgroepen. Medewerkers van het expertisepunt coachen ook docenten in de klas.

Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB)

LOB neemt een centrale plaats in voor **alle leerlingen** in het vmbo. In alle leerwegen van het vmbo, BB, KB, GL én TL, moet in leerjaar 1 tot en met 4 aandacht besteed worden aan LOB. Voor alle leerwegen gelden dezelfde eisen. Ook in de nieuwe leerweg (GL-TL combinatie - vanaf augustus 2024) neemt LOB deze centrale plaats in.

Bij LOB houden we ons bezig met:

- De vervolgopleidingen waaruit een leerling kan kiezen.
- Hoe een leerling daaruit een keuze maakt.
- Op welke wijze je kunt ontdekken of je goed hebt gekozen.
- De leerling zijn of haar sterke en minder sterke punten kent.
- Externe oriëntatie op de toekomst
(bijv. je volgende school, beurzen, voorlichtingsavonden en open dagen).

Moeite met taal? Dyslexie?

In de eerste weken van het schooljaar letten wij extra goed op de prestaties en de activiteiten van iedere leerling. Op het moment dat wij vermoeden dat iemand een vorm van dyslexie heeft, nemen wij een signaleringstest af en indien nodig een dictee en leestoets. De resultaten van de test worden gekoppeld aan de resultaten van de basisschool. Vanuit die cijfers overleggen we met een orthopedagoog of de betreffende leerling in aanmerking komt voor dyslexiescreening. Hieruit volgt een advies. Als de leerling al een dyslexieverklaring heeft, kan er gebruik gemaakt worden van speciale voorzieningen.

Moeite met rekenen?

Wanneer een leerling moeite heeft met rekenen en het benodigde rekenniveau niet haalt, bieden we passende ondersteuning. Dit alles om de leerling ook op dit vlak zo goed mogelijk te laten slagen.

Leerlingen doubleren niet

Leerlingen kunnen niet blijven zitten maar volgen een persoonlijke leerroute. Versnellen, vertragen. Op- en afstroom kan hier onderdeel van uit maken. In de praktijk kan een leerling dus aan vakken/onderwijs werken uit twee verschillende leerjaren. De keuzewerktijd is bij uitstek het instrument om hier concreet vorm aan te geven.

Voor meer informatie verwijzen we u naar ons ondersteuningsplan.

3. Onze medewerkers

Elk kind heeft maar één kans op goed onderwijs. Daarom zijn de professionals in het onderwijs verplicht het maximale uit zichzelf te halen. Onmisbaar daarbij is: in een lerende organisatie blijven werken aan duurzame schoolontwikkeling vanuit eigenaarschap, met focus op het primaire proces, de onderwijsresultaten en een goede borging van kwaliteit.

Eigenaarschap staat centraal

Energieke inzet kun je alleen verwachten van mensen, die zich eigenaar voelen van wat ze doen. Het gevoel van: hier sta ik achter, hier zet ik me voor in, dit gaat over mij, hier voel ik mij verantwoordelijk voor, hiervoor ben ik gemotiveerd. Dat geldt voor leerlingen, leraren en schoolleiders. Eigenaarschap is de sleutel die vele deuren opent.

Alle niveaus en iedereen aan zet

Innovaties kunnen alleen dan slagen, als iedereen, van de bestuurskamer tot in de klas, zich betrokken voelt en vanuit dezelfde focus werkt. We noemen dat **congruentie**. We bekijken steeds de implicaties van gewenste veranderingen op alle niveaus. We vertalen door wat de verandering betekent voor het lesgeven, de teamstructuur, het personeelsbeleid, de stijl van leidinggeven, het kwaliteitszorgsysteem en de PR & communicatie.

Continu verbeteren

We werken in gezamenlijkheid op onze scholen aan een continu proces van schoolontwikkeling en duurzame verbeteringen.

Verhogen onderwijsopbrengsten

Onze docent is de spil. Het doel van alle interventies en veranderacties blijft steeds om de onderwijsopbrengsten van de leerlingen te verhogen. Opbrengsten definiëren wij breed: cognitief, vaardigheden, sociaal, creatief en motorisch.

Monitoren van voortgang

We werken met de scholen eraan om blijvend de onderwijsopbrengsten te monitoren en daaraan steeds acties te verbinden voor de komende periode. Daarbij stellen we de vraag wat de data betekenen voor het handelen in de klas, het onderwijsaanbod en de schoolontwikkeling. Een effectief kwaliteitszorgsysteem ondersteunt dit proces.

Borgen van resultaten

Wanneer we goede resultaten hebben bereikt, willen we die natuurlijk behouden. Dat gaat niet zomaar vanzelf. Het vraagt expliciete aandacht binnen de schoolorganisatie, om in kaart te brengen wat voor de borging nodig is en dat daarna ook echt te doen.

Lerende organisatie en gedeeld leiderschap

Onze scholen zijn nooit klaar. De leerlingen veranderen en de eisen van de samenleving aan het onderwijs zullen ook blijven veranderen. Onze scholen blijven zich aanpassen en verbeteren: een continu proces van leren met en van elkaar. Het delen van leiderschap maakt dat meer mensen binnen de school verantwoordelijkheid nemen en het betekent meer werkplezier.

De 21e eeuw vraagt een ander onderwijsaanbod qua inhoud en didactiek voor de leerlingen. Om dat te realiseren wordt een beroep gedaan op vaardigheden en een handelingswijze van de docent en de ondersteuner, die op diverse gebieden afwijkt van waar ze voor opgeleid zijn. Uiteraard vraagt dat ook een andere rol van de leidinggevenden.

Onze docenten

Excellent onderwijs voor onze leerling begint bij excellente docenten. In onze scholen werken wij vanuit de zes rollen van de docent (Martie Slooter).

Een effectieve leraar weet in de klas een situatie te scheppen die leerlingen in de leermodus brengt en houdt. De zes rollen (gastheer, presentator, didacticus, pedagoog, afsluiter en coach) helpen daarbij. Elke rol hoort bij een bepaalde fase van de les en kent specifiek gedrag.

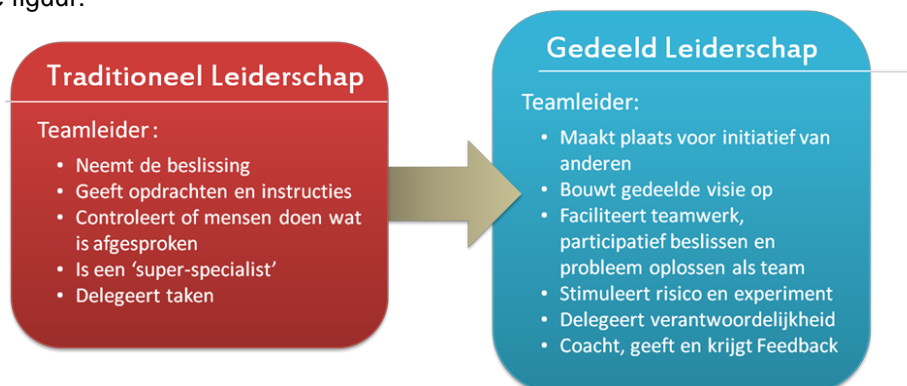
1. De gastheer verwelkomt zijn leerlingen bij binnenkomst en maakt bewust contact.
2. De presentator verandert zijn focus van individueel contact naar contact met de hele groep. Hij vertoont daarbij leiderschapsgedrag en geeft de leerdoelen.
3. De didacticus legt de leerstof op verschillende manieren uit en activeert vervolgens het denkproces bij de leerlingen, geeft hierop feedback en zet ze vervolgens aan het werk.
4. De pedagoog zorgt voor een veilig leerklimaat, is duidelijk en voorspelbaar.
5. De afsluiter laat leerlingen reflecteren op lesinhoud en leerproces: zijn de lesdoelen behaald? De les wordt op een effectieve, positieve manier afgesloten.
6. De coach is doorgaans een ervaren leraar, die de zes rollen van de leraar volledig beheerst. Hij leert de individuele leerling de verantwoordelijkheid te nemen over zijn eigen leerproces, zodat hij uiteindelijk zelfstandig kan leren (zelfregulatie).

Onze leidinggevenden

Vanuit de veronderstelling dat het belangrijk is voor te leven wat je van anderen verwacht (gedeeld leiderschap), maakt de rol van de schoolleider onderdeel uit van het implementatieproces. De vaardigheden die gedeeld leiderschap van een schoolleider vragen zijn:

- Verbinden (met het individu, met het team, met de school, met de 'buitenwereld'). De mensen en de organisatie kennen. Oprecht nieuwsgierig zijn, luisteren, het schenken van vertrouwen, ruimte geven voor initiatieven en verantwoordelijkheid geven. Maar ook jezelf laten zien en verwachtingen uitspreken en transparant zijn.
- Coachen (op het individu en team). Om te coachen moeten we ieder individu kennen en zien, weten wat zijn vraagstukken zijn, daarbij is verbinding nodig.
- Proces begeleiden, denk hierbij aan teamplannen en doelen etc.
- Monitoren en kwaliteitsbewaking. Durven ingrijpen als het niet goed gaat. Als scholen staan we voor de kwaliteit van een bepaald product en streven we bepaalde opbrengsten na. Vinger aan de pols houden is daarom belangrijk.
- Verantwoordelijkheid delen. Mensen inzetten op hun talent en kracht en daarmee leiderschap delen. Dit vraagt enerzijds loslaten, anderzijds op hoofdlijn weten wat er speelt op meso-, macro- en microniveau.
- Inspirator en initiator.

Het type leiderschap, waar we naar toe werken, vatten we samen als 'gedeeld leiderschap'. Zie ook de bijgaande figuur:



Training, coaching en intervisie

We organiseren verschillende vormen van training en coaching aansluitend op de behoefte van groepen of individuele medewerkers. Het kan gaan om training of coaching van leraren, maar ook om coaching van het management. We geven in gezamenlijkheid vorm aan intervisie binnen de school.

Professionele leergemeenschappen (PLG)

De scholen willen het leren van de medewerkers bevorderen en vormen om deze reden professionele leergemeenschappen in het vmbo en in de Veluwe onderwijsgroep. In een PLG gaat het erom samen en collectief te leren over de onderwijspraktijk met de expliciete bedoeling deze te verbeteren.

Bekwaamheidseisen en onderhouden van bekwaamheden

Bij de werving van nieuwe medewerkers benoemen wij docenten die aan de wettelijke bekwaamheidseisen voldoen. Docenten, die nog niet aan alle eisen voldoen, krijgen de gelegenheid om deze aan te leren. De school maakt hierover afspraken met de betreffende medewerker.

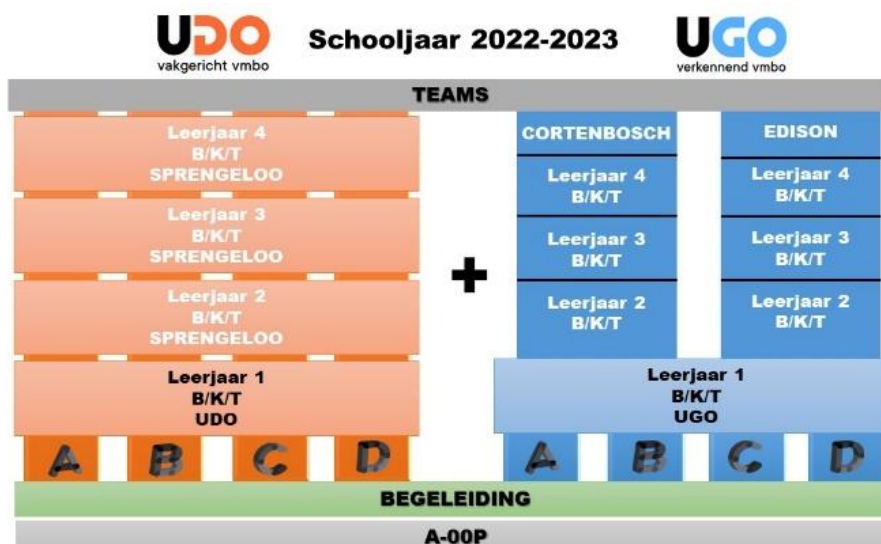
Ons onderwijs verandert snel: aansluiting op vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch gebied vraagt continue aandacht en is een doorlopend proces. Willen wij als onderwijs blijven aansluiten op maatschappelijke ontwikkelingen en vervolgopleidingen, dan is het noodzakelijk dat talenten van onze medewerkers optimaal worden benut en iedereen zich een leven lang blijft ontwikkelen. Het behalen van alleen een onderwijsbevoegdheid past niet bij de ambities van onze school.

Leerling participatie

De scholen UGO en UDO vinden het belangrijk dat leerlingen vanuit hun betrokkenheid bij de school een bijdrage leveren aan het beter maken van het onderwijs en leefklimaat op school. De scholen stimuleren en faciliteren alle betrokken partijen om de leerlingenparticipatie verder te ontwikkelen.

Om deze versterking van de leerlingenparticipatie te bewerkstelligen, dragen wij zorg voor een vertegenwoordiging van leerlingen in de medezeggenschap en stimuleren leerlingen deel te nemen aan een leerlingenraad. De leerlingenraad onderhoudt contact met de eigen achterban, de schoolleiding en waar nodig de MR. De begeleiding van de leerlingenraad wordt gefaciliteerd vanuit de school. Afhankelijk van de schaal waarop de leerlingenraad functioneert, wordt bekeken met wie van de schoolleiding en met welk medezeggenschapsorgaan (MR of GMR) de leerlingenraad contact onderhoudt.

Samenstelling van de schoolleiding



4. Planning schoolontwikkeling en kwaliteitsborging

Een gezonde kwaliteitscultuur begint met aandacht voor dit thema. Onderwijskwaliteit vraagt om eigenaarschap en verantwoordelijkheid nemen door iedereen in de onderwijsketen. Kwaliteitszorg moet ingebed zijn in een cultuur waarin iedere medewerker betrokken is en begrijpt welke bijdrage hij of zij dagelijks kan (of zelfs moet) leveren. Een kwaliteitscultuur komt tot bloei met betrokken teamleden die elkaar stimuleren en aanmoedigen in een veilige werkomgeving, waarin fouten gezien worden als een kans om te leren en te verbeteren. Prestatie indicatoren als onderwijsrendement, verzuimcijfers en tevredenheidsonderzoeken zijn niet bedoeld om 'af te rekenen', maar om verbeterpunten naar voren te halen.

Schoolontwikkeling via de A3-systematiek

In UDO en UGO plannen wij de schoolontwikkeling volgens de A3-systematiek, een methodiek van methodisch en cyclisch werken. Op basis van de A3-systematiek wordt jaarlijks een A3-jaarplan opgesteld. Het A3-jaarplan verbindt, vanuit onze missie en visie, de succesbepalende factoren aan concrete doelstellingen en acties. Een plan of project wordt daarmee van abstract tot concreet weergegeven op één A3-formaat. Het is een participatieve benadering waarbij alle betrokkenen, die een rol hebben in de realisatie, worden betrokken. Daardoor ontstaat meer focus, meer commitment en minder papier.

Het managementteam bespreekt de voortgang van de acties in het A3 en maakt aan het einde van het schooljaar de balans op om vast te stellen welke acties gerealiseerd zijn en welke acties extra tijd en aandacht nodig hebben in het nieuwe schooljaar. Het A3-jaarplan wordt vertaald naar een jaarplan per sector. Op basis van het sector A3-jaarplan worden A3-teamplannen gemaakt, bijvoorbeeld voor een onderwijsteam, een vakgroep of project. De A3-jaarplannen staan centraal tijdens de verantwoordingsgesprekken tussen het bestuur en de vmbo-scholen.

In de teams wordt gebruik gemaakt van een weekbord waarin een overzicht is beschreven van de afgesproken taken en stappen vanuit een A3-teamplan. Deze link is een verwijzing naar de huidige A3-plannen.

Van A3-plan naar en monitoring

Methodisch en cyclisch werken betekent dat steeds opnieuw bepaald wordt aan welke verbetering gewerkt wordt en welke concrete resultaten men wil bereiken. Dit proces ondersteunen we door gebruik te maken van de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act).

Monitor goed onderwijs met data

Kijken naar data is essentieel bij het beoordelen van het onderwijs en de schoolorganisatie. We analyseren de gegevens uit het leerlingvolgsysteem en mogelijke andere bronnen. Aan de hand van de Monitor Goed Onderwijs krijgen en behouden we zicht op hoe onze scholen (of scholengroep) ervoor staan, gelet op de criteria die de Onderwijsinspectie hanteert. Indicatoren voor onderwijskwaliteit zijn niet alleen meetbaar maar ook merkbaar. Meetbare indicatoren die wij gebruiken zijn toets resultaten, examenresultaten en resultaten van tevredenheidsonderzoeken. Merkbaar indicatoren kunnen zijn: samenwerking die op gang komt, leergemeenschappen die ontstaan, docenten die initiatieven kunnen en durven nemen, etc.

Toetsingskader Inspectie

Met het toetsingskader van de Inspectie in de hand kunnen we de opbrengsten, het onderwijs en de schoolorganisatie bekijken en vaststellen wat goed gaat en wat beter moet, leidend tot een plan van aanpak.

5. Identiteit UGO en UDO

Het vmbo in Apeldoorn kent straks een school met een confessionele (UDO) en een openbare (UGO) identiteit. Daarnaast werken deze scholen onderwijskundig en pedagogisch intensief samen aan het onderwijsaanbod voor vmbo-leerlingen in Apeldoorn. Praktisch gezien kan een leerling kiezen voor een openbare school en het lesprogramma volgen behorende bij de school met een bijzondere identiteit. In de onderwijskundig-organisatorische inrichting moet dit mogelijk zijn.

Wel zien de scholen zich in sterke mate als ontmoetingsplaats voor verschillende levensbeschouwingen en bestaat er aandacht voor verschillende levensbeschouwelijke waarden. Dit blijkt ook uit het gegeven dat er op UGO en UDO een keuzemogelijkheid is voor leerlingen ten aanzien van de levensbeschouwelijke activiteiten. De komende jaren werken we intensief aan de ontwikkeling en herijking van onze identiteit.

Werken aan identiteit

Wij zien het ontwikkelen, formuleren en doorleven ('borgen' en 'levend houden') van een krachtige, gezamenlijke visie op identiteit, tijdens en na het fusieproces van drie (fusie Edison, Cortenbosch en Sprengeloo) naar twee 'Apeldoornse vmbo's' als een doorlopend proces, waarin wij:

- de ontmoeting en de dialoog over identiteit op verschillende niveaus (teams/docenten, leerlingen en ouders) faciliteren;
- ons als schoolleiding laten adviseren als het gaat over het formuleren van een inclusie visie op identiteit en het (blijvend) borgen van de zichtbaarheid en voelbaarheid van deze (concrete) identiteit op de scholen ('koers en strategie');
- externe ondersteuning organiseren die meedenkt en -doet met werkgroep bijzonder onderwijs, die tegelijkertijd de 'ogen en oren van de geleefde identiteit' zijn op de scholen ('samenwerkingspartner').

6. Overige zaken

Werken met een centrale aanmelding voor UGO en UDO

Leerlingen, die vanuit het PO doorstromen naar het vmbo, hebben in het algemeen nog geen bewuste keuze gemaakt voor een beroepsprofiel of ze denken een goede keuze gemaakt te hebben. Vaak is dit gebaseerd op onvoldoende informatie en inzicht bij de leerling. In ons curriculum maken we bij de begeleiding in de twee scholen geen onderscheid tussen leerlingen. Vanuit onze begeleiding gaan we met de leerling op pad om uiteindelijk een keuze te maken voor één van de drie beroepsgerichte programma's en de bijbehorende vakken, die in de twee vmbo-scholen worden aangeboden.

Om deze reden gaan wij vanaf de eerste dag met leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) in gesprek over de te maken keuzes en deze willen wij niet afhankelijk te laten zijn van het aanbod van de school, waar je als twaalfjarige voor kiest. Een mogelijke consequentie is dat een keuze leidt tot een onderwijsaanbod in beide scholen of een overstap naar een andere school.

Wij willen vermijden dat een centrale aanmelding leidt tot een discussie over de keuzevrijheid van een leerling en zijn ouder(s)/verzorger(s). In de voorlichting en communicatie naar alle betrokkenen willen wij de loopbaan van een leerling centraal stellen en niet de schoolgebouwen. Ieder kind is erbij gebaat om te ontdekken wat bij hem of haar past en wat zijn of haar kwaliteiten zijn.

Ons onderwijs is maatwerk. Dit dient in alles centraal te staan.

Na aanmelding gaan we voor de zomervakantie in gesprek om de leerling en zijn ouder(s)/verzorger(s) welkom te heten. In dit welkom-gesprek willen we de leerling en zijn of haar ouder(s)/verzorgers beter leren kennen. Ook gaan we in gesprek over de identiteit van onze scholen en over wederzijdse verwachtingen ten aanzien van het onderwijs en de school. De insteek is om hiermee een goed begin te maken met educatief partnerschap, waarbij school en ouders elkaar ondersteunen bij zowel de cognitieve, de persoonlijke als de levensbeschouwelijke ontwikkeling van het kind.

In het welkom-gesprek en op basis van het door de leerling ingevulde welkom-formulier bepalen we met elkaar in welke school het kind het best kan starten. Ook benadrukken we dat ouder(s)/verzorger(s) een belangrijke rol hebben in de schoolperiode van hun kind en dit driehoek-gesprek zal op regelmatige basis en gedurende de gehele opleiding terugkomen. De welkom-gesprekken worden gevoerd door docenten, die in het eerste jaar lesgeven aan het kind. Deze docenten hebben duidelijkheid over wat wel en wat niet moet worden doorgegeven aan de coach, die een leerling krijgt toegewezen. Bij leerlingen met een specifieke begeleidingsvraag is het mogelijk dat de docent tijdens het gesprek ondersteund wordt door een specialist.

Ouderbijdrage

Binnen UDO en UGO verdiepen we ons onderwijs met activiteiten, die de maatschappelijke en persoonlijke ontwikkeling van leerlingen bevorderen (bijvoorbeeld culturele en sportactiviteiten). Hiervoor vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. Als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen, dan leidt dit nooit tot uitsluiting van deelname voor de leerling. Al onze leerlingen kunnen meedoen aan alle activiteiten die wij aanbieden, ook buiten het verplichte lesprogramma om.

Het bevoegd gezag en de ouders uit de medezeggenschapsraad stellen samen jaarlijks de ouderbijdrage vast en bepalen waaraan deze wordt besteed. De bestedingsdoelen van de ouderbijdrage zijn altijd een aanvulling op de reguliere bestedingen uit de overheidsbijdrage.

Sponsorbeleid

7. Schoolontwikkeling 2022 – 2024 (of korter)

De regie op het geheel van de schoolontwikkeling ligt bij de Projectgroep UGO en UDO, die gevormd wordt door de directie van de betrokken scholen. Deze regie wordt versterkt door een nauwe samenwerking met de teamleiders van UGO en UDO. De formele besluitvorming ligt bij de stuurgroep Vmbo Next (CMT-VOG). Waar dat aan de orde is (cf de WMS en het (G)MR reglement) worden ook zaken besproken met de GMR en de MR-en. Daarvoor werken we met een separate planning.

In de reguliere opzet van overleg en samenwerking van de schoolleiding wordt ruimte gemaakt om structureel aandacht te besteden aan afstemming en monitoring van het implementatieplan. Concreet wil dit zeggen dat de implementatie een vast onderwerp is van de geplande MT en directie bijeenkomsten op de betrokken vmbo-scholen. De regievoerdersrol richt zich op een aantal punten:

- Het bewaken van de voortgang van de implementatie.
- Zorgen voor verbinding tussen de programmalijnen.
- Het sturen op congruentie tussen beleidsuitgangspunten, doelen en aanpak.
- Waar nodig focus aanbrengen in tijdspaden en te ondernemen activiteiten, waarbij altijd de koppeling gelegd moet worden met geformuleerde uitgangspunten.

Om in de implementatie de verbinding te houden met het geheel van de drie uitfaserende scholen wordt ervoor gekozen om te werken met projectteams, samengesteld uit deze scholen, die invulling geven aan de verschillende ontwikkellijnen. Het kernteam is een afvaardiging uit de school, die verschillende stappen zet om tot invulling van een programmalijn te komen. Het is de taak van het kernteam om het geheel van de programmalijn te overzien. Daarnaast heeft het kernteam hier een uitvoerende taak wanneer gewenst.

Deze kernteams stellen we naar behoefte samen: ze pakken een opdracht op; zodra die klaar is stopt het kernteam. Dit betekent dat we in de tijd telkens wisselende kernteams zullen hebben. De projectgroep – in samenwerking met de teamleiders - bewaakt de afstemming daartussen.