

Veluws College Cortenbosch

Schoolplan 2020-2023



**Ontdek wie je bent op Veluws
College Cortenbosch!**



Veluws College
CORTENBOSCH

Voorwoord

Op Veluws College Cortenbosch (hierna te noemen: Cortenbosch) dagen wij onze leerlingen uit om te ontdekken wie je bent, wat je wilt en waar je goed in bent. Je kunt bij ons jezelf zijn, krijgt hulp als dat nodig is en de sfeer op school is veilig en prettig. Of je nu het liefst praktisch bezig bent of dat jij je liever richt op de meer theoretische lesstof, Cortenbosch heeft alle leerwegen van het vmbo in huis. Het verzorgen van goed onderwijs zien wij als onze belangrijkste opdracht. In dit schoolplan verwoorden wij op welke wijze wij hieraan invulling geven.

Cortenbosch is een van de tien scholen van de Veluwse Onderwijsgroep. De school biedt alle vmbo- leerwegen aan en leidt op voor een vervolgopleiding op het mbo of een doorstroom naar de havo. Cortenbosch biedt ingaande leerjaar drie een drietal profielen aan: Zorg & Welzijn – Techniek (PIE) – Economie & Ondernemen.

Cortenbosch is sinds schooljaar 2018-2019 betrokken bij is het project 'Vmbo Next Apeldoorn'. In dit project participeert Cortenbosch met de twee andere vmbo-scholen: het Edison College en Sprengeloo. Uitgangspunt is dat in de komende jaren de drie scholen opgaan in twee nieuwe scholen. Vanuit de drie scholen zijn ontwikkelgroepen samengesteld die zich bezighouden met de inrichting van het onderwijsprogramma. Vanzelfsprekend leidt deze ontwikkeling, van drie naar twee vmbo-scholen, tot een aanpassing van het schoolplan.

Een belangrijke aanleiding om de samenwerking tussen de drie scholen te versterken is het realiseren van de onderwijskundige ambities van de Veluwse Onderwijsgroep beschreven in het strategisch perspectief 2019-2023. De externe eisen voor een vmbo-school veranderen in hoog tempo en de ambitie is om nog beter aan te sluiten op (regionale) arbeidsmarkt en het vervolgonderwijs. Naast dit schoolplan zijn er allerlei andere documenten die de ambities van het plan verwoorden. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het schoolveiligheidsplan. Verwijzingen zijn in dit schoolplan opgenomen.

Alle medewerkers van de school zijn betrokken door hun inbreng tijdens vergaderingen, in werkgroepen, en bij overleg waar thema's, opgenomen in dit schoolplan, aan de orde zijn gesteld.

Namens het managementteam van Cortenbosch,

Jan Podt

Inhoudsopgave

INLEIDING.....	2
CYCLUS VISIE EN ONDERWIJSONTWIKKELING	3
ONZE SCHOOL.....	4
MISSIE	4
VISIE	4
IDENTITEIT.....	4
ONZE VISIE OP LEREN	4
ONZE KERNWAARDEN.....	5
ONDERWIJSAANBOD	6
Leerwegen	6
Dakpanklassen	6
Havo doorstroom	6
Drie profielen.....	6
ICT-Lab	7
PlusVakken en FI@xuren	7
Topsport Talent School	7
Ruimte voor Talent.....	7
Profilering	8
Vmbo next	8
LEERLINGAANTALLEN EN PROGNOSES.....	9
KANSEN EN BEDREIGINGEN	11
SWOT ANALYSE	11
Externe ontwikkelingen.....	11
Interne ontwikkelingen	12
Sterke en zwakke punten van het Cortenbosch	13
Audit	15
Onderwijsinspectie	15
UITDAGINGEN VOOR DE KOMENDE JAREN.....	16
VMBO NEXT	16
DUURZAME PROFESSIONALISERING VAN ONZE MEDEWERKERS	16
HELDERE ONDERSTEUNING VAN DOCENTEN EN LEERLINGEN	17
ONDERWIJSKUNDIG BELEID	18
PERSONEELSBELEID	19
KWALITEITSBELEID.....	20
KWALITEITSZORGINSTRUMENTEN	20

Inleiding

Bij het Cortenbosch gaat het om 'Talentontwikkeling' en wie de leerling wil zijn. Daarbij houden we rekening met de manier waarop de leerling het beste leert en gaan ervan uit dat ieder mens uniek is. Ons doel is om leerlingen te diplomeren. Daarnaast vinden wij de persoonlijke vorming van belang en gaan we de leerling helpen om een actief en zelfbewuste burger te worden.

Onze leerlingen groeien op in een snel veranderende maatschappij. Beroepen veranderen sneller van inhoud of verdwijnen zelfs helemaal. Ook ontstaan beroepenvelden die we nu nog niet kennen. De keuze voor een opleiding of beroep is er niet meer een voor het leven, vaak zal er een andere richting worden gegeven aan de loopbaan.

Om in te spelen op deze steeds veranderende arbeidsmarkt is het voor ons belangrijk jongeren te helpen goede loopbaankeuzes te maken. Tijdens de loopbaangesprekken (leerling, evt. ouder, mentor en decaan) worden de opgedane ervaringen besproken en bereiden de leerlingen de volgende loopbaanstap voor. Zo leren zij stapsgewijs een goede loopbaankeuze te maken. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen een goed beeld krijgen van hun talenten, ambities en mogelijkheden. Hierbij maken we zoveel mogelijk gebruik van stages en levensechte opdrachten.

Naast het bieden van een inspirerende en uitdagende leeromgeving, vinden wij een goede sfeer in de klas en op school net zo belangrijk. De school is een ontmoetingsplek waar nieuwe vriendschappen ontstaan. Wij doen er dan ook alles aan om jou een veilige en prettige leeromgeving te bieden en gaan ervan uit dat iedereen in onze school, leerlingen en medewerkers, hieraan een bijdrage levert.

Cyclus visie en onderwijsontwikkeling

De cyclus visie en onderwijsontwikkeling binnen onze school is als volgt vormgegeven:

Document	Door wie	Cyclus
Strategisch plan VOG	College van Bestuur	4 jaar
Strategisch plan VO	AD VO	4 jaar
Schoolbeleidsplan	directie	2 jaar

Resultaat en Ontwikkelplan	Door wie	Cyclus
<i>School</i>	directie	1 jaar
<i>Team</i>	teamleiders	1 jaar
<i>Ondersteuningskolom</i>	ondersteuningscoördinator	1 jaar
<i>Sectie</i>	sectie	1 jaar
<i>Individueel (POP)</i>	medewerker	1 jaar

Overige beleidsplannen	Door wie	Cyclus
<i>Beleidsplan LOB</i>	decaanaat	2 jaar
<i>Kwaliteitsplan</i>	directie	4 jaar
<i>Rekenbeleidsplan</i>	rekencoördinator	1 jaar
<i>Taalbeleidsplan</i>	taalcoördinator	1 jaar
<i>Arbobeleidsplan</i>	arbocoördinator	4 jaar
<i>Veiligheidsplan</i>	VOG	

Onze school

Cortenbosch is een katholieke school voor vmbo en mavo. Dagelijks werken onze medewerkers aan goed onderwijs voor onze leerlingen. Het Cortenbosch maakt deel uit van de Veluwe Onderwijsgroep.

Missie

De Veluwe Onderwijsgroep wil alle kinderen in Apeldoorn en omgeving eigentijds en vooruitstrevend onderwijs bieden voor een succesvolle toekomst, geïnspireerd door christelijke en katholieke normen en waarden.

Visie

Wij geloven dat ieder mens het in zich heeft zich te ontwikkelen tot een waardevol lid van onze maatschappij en naar vermogen bij te dragen aan een rechtvaardige samenleving. Wij ondersteunen en begeleiden dit proces door leerlingen en medewerkers gelijke kansen te bieden op persoonlijke groei.

Jan Amos Comenius (1592-1670)

"Het proces van leren is het zoeken naar en het vinden van een methode van onderwijzen, waardoor leraren minder uitleggen en leerlingen meer leren; waardoor scholen zich gaan kenmerken door minder lawaai, minder tegenzin en zinloos werk, maar door meer prestaties, plezier en blijvende voortgang."

Identiteit

Het Cortenbosch is een katholieke school. Dit betekent dat wij ons in het dagelijks handelen laten leiden door kernbegrippen als naastenliefde, talent en rentmeesterschap.

De directe relatie tussen geloof en schoolkeuze is in onze huidige maatschappij niet meer vanzelfsprekend. Als gevolg van onze multiculturele samenleving ontmoeten leerlingen met verschillende achtergronden elkaar op school. Uitgaande van de eigen identiteit geven wij op onze school inhoud aan opvattingen over burgerschap en sociale rechtvaardigheid. Vanuit onze katholieke/christelijke waarden en normen begeleiden wij onze leerlingen op weg naar volwassenheid.

Eenieder die onze normen en waarden onderschrijft, is welkom.

Onze visie op leren

Leren en ontwikkelen doe je als je in een uitdagende leeromgeving je eigen keuzes kunt maken die passen bij jouw leervraag. Voor leren ben je zelf verantwoordelijk. Leren doe je soms alleen, maar meestal samen met anderen, zowel binnen als buiten de school.

Leren bij ons betekent dat je zelfbewust, ondernemend en zinvol bezig bent. Je bent vanuit je hoofd, vanuit je gevoel en met je handen aan het werk.

Kenmerken die voor onze school passen bij een goede leeromgeving zijn:

- Een professionele docent van wie de leerling kan leren, de docent is gericht op de ontwikkeling van de leerling.
- Leermiddelen die betekenisvol en uitnodigend zijn.
- Werken met contexten die de nieuwsgierigheid van de leerling prikkelen en de leerling uitdaagt.
- Voldoende ruimte voor de leerling om zijn eigen wensen en behoeften tot uiting te laten komen.
- Mogelijkheden om samen dingen te doen, te experimenteren en onderzoeken.
- Ruimte voor verschillende leervormen en leerstijlen.
- Veel verschillende mogelijkheden op gebied van ICT-ondersteuning.

In de hoofdstukken uitdagingen en onderwijskundig beleid is gedetailleerd vorm gegeven hoe wij de invulling van deze visie verder willen vormgeven in de komende jaren. In hoofdlijnen betekent dit voor ons groei in:

- De kwaliteit van onze lessen en ondersteuning.
- De toepassing van differentiatie en maatwerk.
- Het gebruik van ICT binnen en buiten het klaslokaal.
- Een ambitierijke leeromgeving en leercultuur bij onze leerlingen.

Onze kernwaarden

Onze kernwaarden beschrijven de identiteit van onze organisatie, ze geven het hoe en waarom aan van ons handelen ten aanzien van leerlingen, onze omgeving en elkaar.

- Ons vertrekpunt is erkenning en respect voor de eigen talenten.
- Wij leggen de focus op de ontwikkeling en groei van talenten.
- De ontwikkeling van het individuele talent moet toekomstbestendig zijn.
- Wij blijven ons verbeteren en zijn een lerende organisatie.
- Elke medewerker is de school en maakt de school.
We doen dit samen en nemen onze verantwoordelijkheid in ons voorbeeldgedrag richting onze leerlingen.

Onderwijsaanbod

Leerwegen

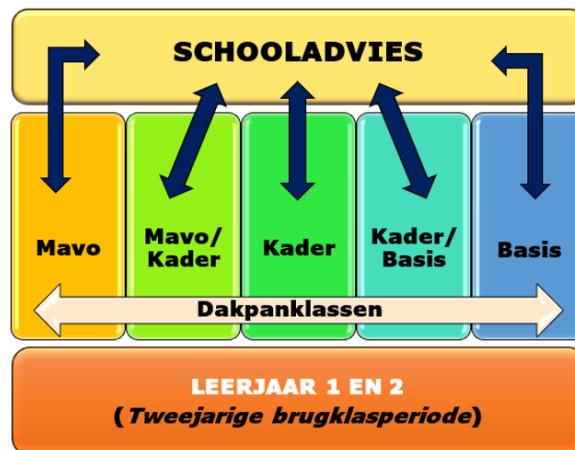
Het Cortenbosch is een school waar alle leerwegen van het vmbo worden aangeboden:

- Basisberoepsgerichte leerweg
- Kaderberoepsgerichte leerweg
- Gemengde leerweg
- Theoretische leerweg (Mavo)

Dakpanklassen

Wij werken met een brugperiode van twee jaar waardoor wij onze leerlingen optimale kansen bieden om op het passende niveau terecht te komen. Om dit te realiseren hebben wij in klas 1 naast basis-, kader- en mavoklassen ook twee dakpanklassen:

- basisberoepsgericht/kaderberoepsgericht
- kaderberoepsgericht/Mavo



Havo doorstroom

Wij bieden een speciaal doorstroomprogramma naar de havo aan. Dit doorstroomprogramma zorgt naast een goede aansluiting op het MBO om behalve naar het MBO ook richting havo door te stromen.

Drie profielen

Cortenbosch heeft er in afstemming met de andere vmbo-scholen in Apeldoorn ervoor gekozen de volgende drie profielen aan te bieden:

- Produceren, Installeren en Energie (PIE)
- Economie & Ondernemen
- Zorg & Welzijn

We bieden leerlingen keuzedelen aan, zowel binnen als buiten het profiel.



ICT-Lab

Onze school heeft een ICT-lab: een oefenplek waar een leerling onder begeleiding van docenten zelf bepaalt wat en hoe je wilt leren op het gebied van ICT.

PlusVakken en FI@xuren

PlusVakken

Je volgt op het Cortenbosch PlusVakken in het eerste leerjaar. Je maakt eerst kennis met elk PlusVak. Zo kun je ontdekken welk vak het beste bij je past. Daarna kies je een PlusVak dat je de rest van het schooljaar gaat volgen. De leerlingen kunnen kiezen uit:

- Sport+
- Muziektheater
- Mediawijsheid

FI@xuren

Met het aanbieden van FI@xuren geven wij leerlingen meer keuzevrijheid dat aansluit op hun talent en ontwikkeling. Daarom krijg je bij ons op school in leerjaar 1 en 2 twee FI@xuren per week. In vier periodes van elk negen weken lang mag je werken aan bijvoorbeeld één van de volgende projecten:

- Hoe word ik miljonair?
- Engelse gerechten
- Kunstwerk
- Journalistiek
- DJ-cursus
- Kraak de code
- ICT-breed
- Bootcamp

Topsport Talent School

Voor leerlingen die sporten op hoog niveau heeft de Landelijke Organisatie Onderwijs en Topsport (LOOT), Topsport Talentscholen in het leven geroepen.

Cortenbosch is de enige vmbo-school in Apeldoorn waar leerlingen die veel en graag sporten op hoog niveau Topsport Talentschool faciliteiten krijgen om hun schoolwerk te combineren met hun sport. Voorwaarde is dat de leerling een landelijke status heeft (Belofte, Nationaal Talent of Internationaal Talent). Deze landelijke status wordt bepaald door de nationale sportbonden en goedgekeurd door NOC*NSF.



Ruimte voor Talent

Sporters die geen LOOT-status krijgen maar wel op hoog nationaal/regionaal niveau presteren kunnen op Cortenbosch in enkele gevallen facilitering krijgen op basis van de Ruimte voor Talent-regeling. Het gaat hierbij om kleinere aanpassingen. De Ruimte voor Talent-regeling geldt ook voor leerlingen die op een ander gebied excelleren, zoals dansers, musici of acteurs.

Profilering

Cortenbosch is een van de drie vmbo-scholen binnen Apeldoorn. Zij onderscheidt zich van andere vmbo-scholen in Apeldoorn door kleinschaligheid, de tweejarige brugperiode en een havo doorstroomprogramma.

De beide andere vmbo-scholen zijn vakcolleges of hebben hiervan elementen in het curriculum opgenomen. Vanuit de schoolprofielen vernieuwd vmbo is het Cortenbosch de enige vmbo-school met het schoolprofiel Economie & ondernemen. Daarnaast is het Cortenbosch een ambitierijke school, een school die deze grondhouding wil overbrengen naar onze leerlingen.

Vmbo next

Cortenbosch ontwikkelt samen met de twee andere vmbo-scholen in Apeldoorn, die deel uitmaken van de Veluwe Onderwijsgroep, twee nieuwe vmbo-scholen met een sterk en toekomstgericht onderwijsconcept. De twee toekomstige vmbo-scholen verschillen onderwijskundig van elkaar en werken tegelijk intensief samen.

Ze zijn – met elk 750-1000 leerlingen – kleinschalig van karakter en tegelijk voldoende robuust om een hoge kwaliteit van onderwijs te realiseren. De twee nieuwe vmbo-scholen bieden leerlingen veel meer keuzemogelijkheden en sluiten met hun onderwijs beter aan op zowel individuele talenten en ambities als op de praktijk.

Leerlingen:

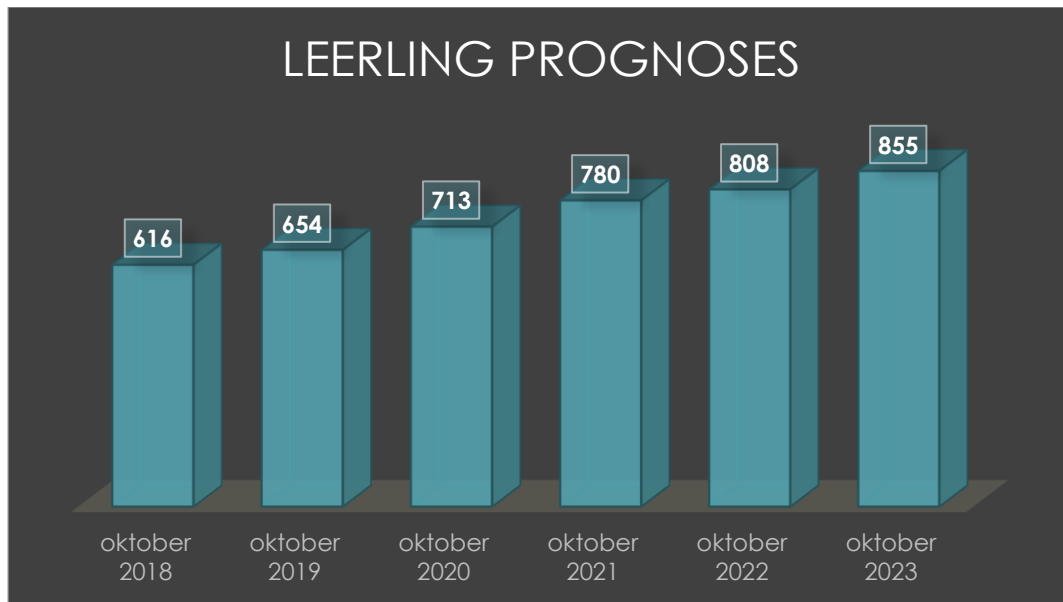
- kunnen straks onderwijs op maat volgen dat gericht is op hun persoonlijke leerbehoeften;
- kunnen kennismaken met veel meer beroepsprofielen dan nu en ze de beroepsomgevingen van beide scholen;
- kunnen vakken op verschillende niveaus volgen;
- kunnen een diploma behalen op alle niveaus binnen het vmbo: basis, kader en gemengd/theoretisch;
- leren niet alleen binnen de school, maar ook in bedrijven en instellingen in Apeldoorn en omgeving;
- hebben de tijd om te ontdekken wat ze willen en kunnen hun keuze voor een specifieke richting uitstellen;
- kunnen soepel doorstromen naar het mbo en het havo.

Hoewel de twee nieuwe scholen in augustus 2022 hun deuren openen, betekent dat niet dat Cortenbosch dan ophoudt te bestaan. Alle leerlingen, die nu op het Cortenbosch zitten, maken de opleiding bij ons af. Datzelfde geldt voor leerlingen die zich in schooljaar 2021-2022 voor een van deze drie scholen aanmelden. De twee nieuwe scholen starten met een brugklasjaar en breiden de daaropvolgende jaren uit, terwijl de huidige scholen in die periode steeds een jaar afbouwen.

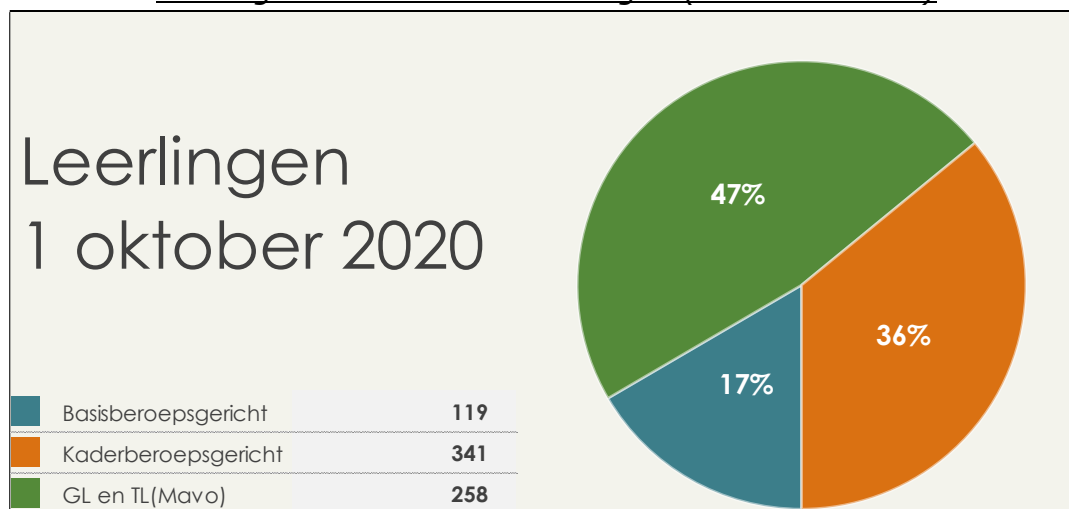
Het onderwijscurriculum wordt de komende jaren vormgegeven door medewerkers van de drie betrokken vmbo-scholen.

Leerlingaantallen en prognoses

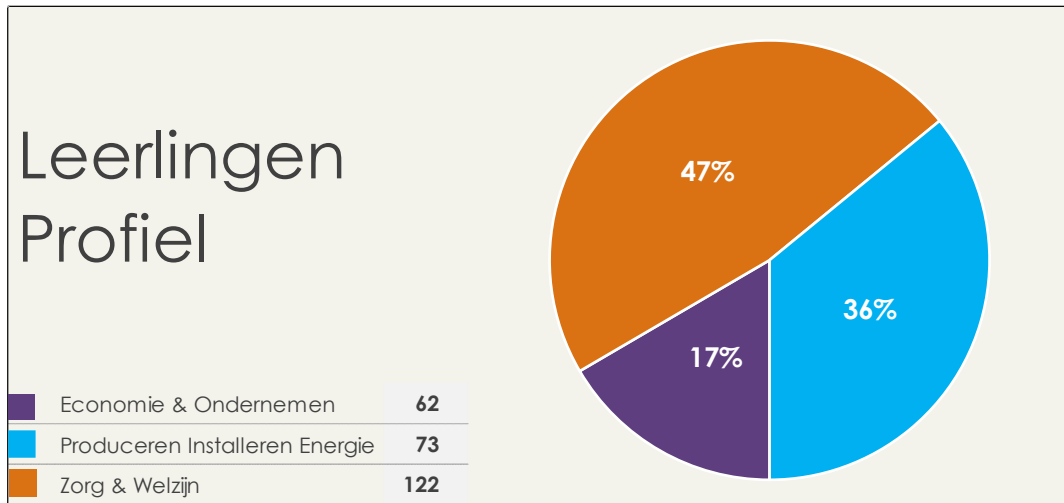
Op 1 oktober 2020 heeft het Cortenbosch 715 leerlingen. De prognose is dat Cortenbosch in de komende jaren een jaarlijkse stijging laat zien. Hierdoor is het marktaandeel van Cortenbosch gestegen.



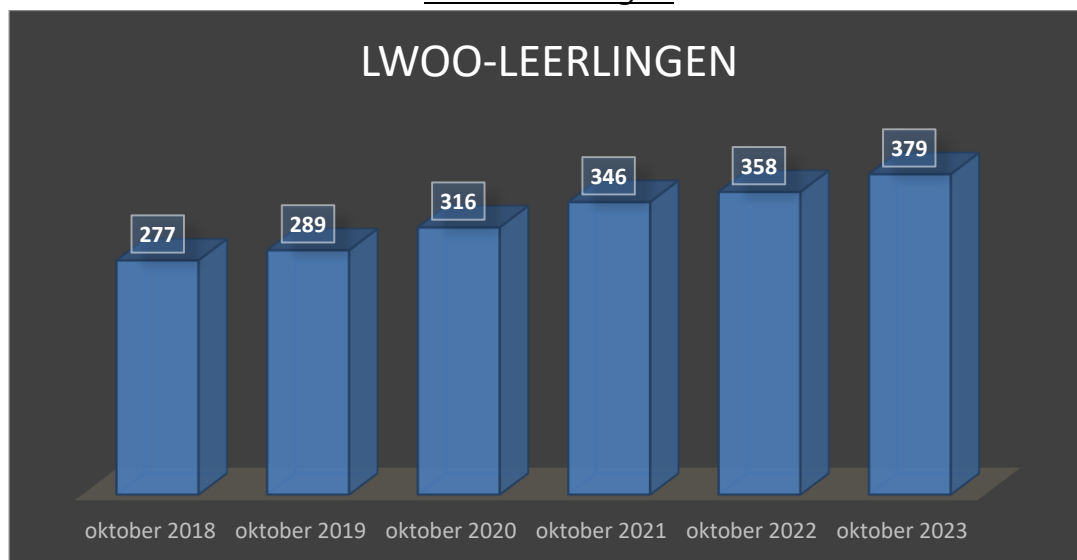
Leerlingen verschillende leerwegen (1 oktober 2020)



Leerlingen in profielen



LWOO-leerlingen



Kansen en bedreigingen

Hieronder staat een beschrijving van de voornaamste externe en interne ontwikkelingen waar het Cortenbosch mee te maken heeft of krijgt in de komende jaren. Daarnaast een overzicht van de sterke en zwakke punten die onze school kenmerkt in ons dagelijks handelen. Veel van onze leerlingen hebben ondersteuning nodig op diverse terreinen. Te denken valt aan dyslexie, dyscalculie en studievoordigheden. Wij werken met een ondersteuningskolom van experts op deze terreinen om onze docenten te begeleiden. Vandaar dat slechts een klein deel buiten het reguliere onderwijsaanbod valt en werkt vanuit een OPP (ongeveer 1-2%).

SWOT analyse

Uit de combinatie van de ontwikkelingen en kenmerken ontstaan voor ons de uitdagingen waar we voor staan in de komende jaren. Deze zijn beschreven in het hoofdstuk "Uitdagingen", waarin we nader ingaan op het onderwijsbeleid, personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid.

Externe ontwikkelingen

Het Cortenbosch ontwikkelt samen met de twee andere vmbo-scholen in Apeldoorn, die deel uitmaken van de Veluwe Onderwijsgroep, twee nieuwe vmbo-scholen met een sterk en toekomstgericht onderwijsconcept. De twee toekomstige vmbo-scholen verschillen onderwijskundig van elkaar en werken tegelijk intensief samen.

Het onderwijs in Nederland wil werken aan meer maatwerk, uitdagend onderwijs en talentontwikkeling. Dat betekent meer gepersonaliseerd leren en differentiatie voor zowel excellente leerlingen als voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

Er moet een sterke impuls worden gegeven aan de digitalisering in het onderwijs. Eigentijdse voorzieningen, onder andere op het gebied van ICT, zijn nodig.

Er is een toenemende noodzaak aan partnerschap in de regio om verder vorm te geven aan de doorgaande leerlijnen met het PO en MBO/HAVO.

Technologische ontwikkelingen hebben een grote impact op de hedendaagse en toekomstige samenleving. De toenemende digitalisering stelt ons meer en meer in staat maatwerk te leveren binnen ons onderwijs. Onderwerpen die de komende jaren aan bod zullen komen, zijn onder andere het Bring Your Own Device (BYOD), een toenemend tabletgebruik en cloud computing.

In de komende jaren krijgen we te maken met de gevolgen en kansen van het vernieuwd vmbo voor de interne organisatie en de schoolprofilering.

De totstandkoming van de 'nieuwe leerweg vmbo' waar we leerlingen optimaal voorbereiden op een vervolgopleiding in het mbo of het havo, zodat ze een gefundeerde keuze maken voor een vervolgopleiding in een sector die bij hen past. In de nieuwe leerweg volgen alle leerlingen een praktijkgericht programma plus minimaal vijf theoretische vakken (als Nederlands, Engels, wiskunde, enz.).

Ondanks een volwaardig aanbod van techniekopleidingen binnen het vmbo en een netwerk vol betrokken bedrijven, is er veel te winnen om dekkend en doelmatig techniekonderwijs in Apeldoorn te realiseren. Het onderwijs (po, vmbo, vso, pro en mbo), het bedrijfsleven en de overheid willen dat alle kinderen kennismaken met techniek als onderdeel van hun omgeving. Ze worden gestimuleerd om een technisch profiel te kiezen of een technisch keuzevak te doen. Cortenbosch werkt samen met andere scholen in de regio om dit te realiseren.

Apeldoorn ligt in een regio waar de komende jaren sprake is van krimp.

Voor enkele vakken is er schaarste aan kwalitatief goede en bevoegde docenten ontstaan.

Interne ontwikkelingen

Het Cortenbosch beschikt over een evenwichtig team. Er is een gezonde verhouding man/vrouw, fulltime/parttime, leeftijdsopbouw, bevoegd/in ontwikkeling.

De Cortenbosch cultuur is in beweging:

- Aandacht voor duurzame verbetering van de onderwijskwaliteit
- Focus op opbrengstgericht werken
- De school als een professionele organisatie
- Streven naar excellentie

Binnen onze secties is sprake van toenemend inzicht in de mogelijkheden van digitale middelen ten aanzien van gepersonaliseerd leren en het verrijken van de les.

Uit ons jaarverslag blijkt dat het Cortenbosch een zichtbare trend vertoont naar hogere examenresultaten. Dit geldt voor onze slagingspercentages, CE cijfers en percentielscores ten opzichte van het landelijk gemiddelde.

De kwaliteit van het determineringsproces binnen het Cortenbosch heeft grote sprongen doorgemaakt. Ons doel is de leerlingen kansen te blijven bieden, en tegelijkertijd de resultaten op niveau te houden.

Onze ondersteuningskolom richt zich op de ondersteuning van de professionele docent bij het didactisch en pedagogisch handelen. Immers: doordat Remedial Teaching hoofdzakelijk vanuit de docent wordt vormgegeven vindt een verschuiving plaats van leerlingondersteuner naar docentondersteuner. Dit betekent dat we inzetten op HBO/WO-geschoolde ondersteuners om onze docenten te begeleiden in hun dagelijks handelen.

Sterke en zwakke punten van het Cortenbosch

Medewerkerstevredenheid 2019-2020

Overzicht domeinen	Score	BM	Risico
Arbeidsomstandigheden	7,47	7,27	9 %
Arbeidsomstandigheden specifiek 4.	1,94	1,94	15 %
Beloning	5,79	5,97	7 %
Collega's op school	6,24	6,95	38 %
Leidinggevende	6,94	7,25	22 %
Ontwikkelingsmogelijkheden	5,60	6,20	42 %
Risico-Inventarisatie en Evaluatie	7,06	6,81	24 %
Schoolorganisatie	6,38	6,52	44 %
Werkdruk	6,99	6,67	18 %
Werkzaamheden	7,53	7,46	9 %

Oudertevredenheid 2019-2020

Ouders leerjaar 1

Overzicht domeinen	Score	BM	Risico
Brugklas 1e helft	7,29	7,73	13 %
KA3. Verantwoording en dialoog	6,63	6,94	13 %
OP1. Aanbod	7,39	7,79	11 %
OP2. Zicht op begeleiding	7,61	7,81	16 %
OP2. Zicht op ontwikkeling	7,41	7,41	9 %
OR1. Resultaten	7,63	7,64	9 %
SK1. Veiligheid volgens ouders	7,49	8,05	16 %
Vensters VO Ouders	8,45	8,48	7 %

Ouders leerjaar 3

Overzicht domeinen	Score	BM	Risico
KA3. Verantwoording en dialoog	6,72	6,57	17 %
OP1. Aanbod	6,93	7,19	8 %
OP2. Zicht op begeleiding	6,94	7,08	13 %
OP2. Zicht op ontwikkeling	6,79	6,72	21 %
OR1. Resultaten	6,79	6,78	25 %
SK1. Veiligheid volgens ouders	7,83	7,98	13 %
Vensters VO Ouders	7,83	7,75	13 %

Leerling tevredenheid 2019-2020

Leerjaar 1

Overzicht domeinen	Score	BM	Risico
Brugklas	7,60	7,85	14 %
OP1. Aanbod	6,60	7,11	16 %
OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding	7,22	7,57	17 %
OP3. Didactisch handelen	7,15	7,38	11 %
OR1. Resultaten	7,54	7,61	7 %
Pestindicator volgens leerlingen	8,94	9,22	8 %
SK1. Veiligheid (KWS)	7,83	8,17	11 %
Vensters VO Leerlingen (historie)	7,46	7,70	11 %

Leerjaar 3

Overzicht domeinen	Score	BM	Risico
OP1. Aanbod	5,94	5,97	23 %
OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding	6,64	6,78	22 %
OP3. Didactisch handelen	6,09	6,39	40 %
OR1. Resultaten	6,61	6,80	23 %
Pestindicator volgens leerlingen	8,90	9,17	9 %
SK1. Veiligheid (KWS)	7,21	7,64	25 %
Vensters VO Leerlingen (historie)	6,55	6,84	30 %

Audit

Voor het laatst is op school een audit uitgevoerd in januari 2017 naar het functioneren van de schoolorganisatie en naar de kwaliteit van het onderwijs die de school biedt. De focus van de audits was gericht op:

- de deugdelijkheid van de uitvoering van de kwaliteitszorg en de zelfevaluatie en op de betrouwbaarheid van de eigen oordelen
- mogelijke risico's die de school loopt ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs
- de mogelijkheden om de kwaliteit van het onderwijs te borgen en te verbeteren.

De auditcommissie heeft gebruik gemaakt van een auditkader dat is afgeleid van het inspectiekader 2017 met de volgende hoofdthema's (domeinen):

- ♣ het onderwijsleerproces (inclusief pedagogisch klimaat)
- ♣ de resultaten
- ♣ de kwaliteitszorg.

De conclusies van deze audit zijn als volgt:

- **Conclusie 1:** De school staat goed 'op de rit'
- **Conclusie 2:** De school heeft resultaten die de toets der kritiek kunnen doorstaan en stijgend zijn.
- **Conclusie 3:** Het onderwijsleerproces, de ondersteuning en het klimaat zijn in de basis goed op orde.
- **Conclusie 4:** Kwaliteitszorg, aansturing en teamontwikkeling zijn goed en een voorbeeld voor andere scholen.

Onderwijsinspectie

De inspectie heeft in schooljaar 2019-2020 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij Stichting Katholiek Voortgezet Onderwijs Apeldoorn en Omgeving (SKVOAO). Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen zijn er documenten geanalyseerd van onze school en gesprekken gevoerd in januari 2020 met sleutelfiguren binnen onze school.

De standaard Kwaliteitszorg is gewaardeerd als Goed.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			☒
KA2 Kwaliteitscultuur			☒
KA3 Verantwoording en dialoog		●	

Het financieel beheer is beoordeeld als Voldoende, omdat zowel de financiële continuïteit als de rechtmatigheid Voldoende zijn.

Financieel beheer	V	
	O	V
FB1 Continuïteit		●
FB2 Doelmatigheid	Geen oordeel	
FB3 Rechtmatigheid		●

Uitdagingen voor de komende jaren

Vmbo next

Ontwikkelingen in samenleving, technologie en arbeidsmarkt vragen om herijking en innovatie van het vmbo. In Apeldoorn en omgeving is daarnaast sprake van demografische krimp, aangevuld met selectieve krimp voor het vmbo: de totale leerlingaantallen vmbo zijn met 20% gedaald in de afgelopen 4-5 jaren. Dat is met name bij de openbare vmbo school merkbaar. Gebleken is dat het in stand houden van de huidige drie vmbo-scholen niet haalbaar is.

Om vanuit deze context te komen tot een duurzaam en innovatief vmbo aanbod, is in schooljaar 2018-2019 het project *Versterkt vmbo* gestart met fase 1: het uitbrengen van een advies door de Projectgroep Versterkt Vmbo. Daarin is uitgewerkt hoe het onderwijs en de inrichting van het toekomstig vmbo het beste georganiseerd kan worden. Het vmbo onderwijs Apeldoorn wordt zo op een nieuwe manier neergezet.

Kort de uitleg:

- ✓ Voor leerlingen is er keuzevrijheid om die school te kiezen die het beste past bij de eigen leerbehoeften.
- ✓ De scholen verschillen onderwijskundig en denominatief van elkaar én werken tegelijk intensief samen.
- ✓ Leerlingen gebruiken de beide beroepsomgevingen, teams werken intensief samen in onderwijs.
- ✓ In beide scholen vindt het leren plaats in omgevingen van bedrijven en instellingen én in de school.
- ✓ De omvang dient kleinschaligheid en robuustheid: twee scholen met elk 750-1000 leerlingen.
- ✓ De scholen Sprengeloo, Cortenbosch en Edison College, in hun huidige vorm, houden op te bestaan.
- ✓ Er komen twee nieuwe vmbo scholen. De naamgeving daarvan moet nog bepaald worden.

Duurzame professionalisering van onze medewerkers

Investeren in een duurzame professionalisering van ons onderwijspersoneel ten aanzien van het professionele handelen en in het ingewikkelde pedagogische, didactische en organiserende proces waarmee een vmbo-docent dagelijks te maken heeft.

Investeren in een duurzame professionalisering van ons onderwijs ondersteunende personeel ten aanzien van het professionele handelen, communicatie en vakmanschap.

Heldere ondersteuning van docenten en leerlingen

Op het Cortenbosch is een ondersteuningsstructuur aanwezig, aangestuurd door de ondersteuningscoördinator. We houden vast aan de ingezette begeleidingskoers:

- We begeleiden docenten bij hun rol alle leerlingen in de klas te bedienen.
- We bieden kortdurende resultaatgerichte ondersteuning richting de leerlingen.

Resultaatgericht: We sturen op groei in basisvaardigheden taal, lezen, studievoordigheden en rekenen en vertalen dit naar doelstellingen in duurzame resultaten in ons R&O plan.

De mentor moet de spil in de ondersteuningsstructuur zijn richting de leerling en ouder.

Onderwijskundig beleid

In dit hoofdstuk wordt de onderwijskundige koers van Cortenbosch beschreven, waarvan de concrete doelen en uitwerkingen zijn opgenomen in het Resultaat- en Ontwikkelplan.

Het Cortenbosch is een vmbo in de leeftijdscategorie \pm 12-16 jaar en biedt de beroepsgerichte leerweg (de basis- en de kadervariant), de theoretische leerweg (mavo) en de gemengde leerweg aan. Ook heeft zij een havo doorstroomprogramma zodat leerlingen vanuit 4 mavo probleemloos over kunnen stappen naar 4 havo. Kenmerkend voor onze werkwijze is dat wij gebruik maken van een tweejarige brugperiode en dakpanklassen om te differentiëren en de leerlingen op het juiste (ambitie)niveau te krijgen.

Het spreekt voor zich dat we onze leerlingen goed onderwijs willen aanbieden. Dit doen we door vorm en inhoud te geven aan eigentijds en toekomstgerichte onderwijs. We hebben de ambitie onze leerlingen hun talenten laten ontdekken en hen te helpen deze verder te ontwikkelen.

Het Cortenbosch stelt zich tot doel de leerlingen te leren sturing te kunnen geven aan de eigen loopbaan (een leven lang leren). Wij begeleiden de leerlingen intensief bij het ontdekken waar ze goed in zijn en waarom ze iets willen. Zij leren de regie te nemen over hun loopbaan door het ontwikkelen van competenties als loopbaansturen, netwerken en werkexploratie. Zo zijn ze beter voorbereid op de eisen van de toekomstige arbeidsmarkt: inspelen op veranderingen, flexibiliteit en richten op een loopbaan waarbij de persoonlijke kwaliteiten optimaal tot hun recht komen.

Professionaliseringslijnen voor het Cortenbosch zijn:

- Recht doen aan verschillen door differentiatie in leerbehoeften, tempo en talenten van onze leerlingen.
- Onderwijs op maat vraagt om een diploma op maat. Wij gaan daarom starten met het mogelijk maken van maatwerkdiploma's waarbij leerlingen vakken op een hoger niveau af kunnen sluiten. Hierbij besteden wij ook expliciet aandacht aan het plusdocument.
- Gepersonaliseerd leren komt ook tot uiting in de methodekeuze. Scholen maken hierin bewuste keuzes in relatie tot digitale en didactische middelen die maatwerk en het gepersonaliseerd leren mogelijk maken.
- Op het Cortenbosch is een ondersteuningsstructuur aanwezig, aangestuurd door de ondersteuningscoördinator. Onze focus:
 - We begeleiden docenten bij hun rol alle leerlingen in de klas te bedienen.
 - We bieden kortdurende resultaatgerichte ondersteuning richting de leerlingen.
- Daarbij functioneert de mentor als spil in de ondersteuningsstructuur richting de leerling en ouder.
- Differentiatie naar onze leerlingen door docenten kan niet zonder differentiatie naar onze docenten. Wij streven naar en investeren in een voortdurende groei bij onze docenten, met oog en professionele ruimte voor de bewezen professional.

Personeelsbeleid

Goed werkgeverschap is gericht op het versterken van het professionele kapitaal. Het bevorderen hiervan gebeurt door werk te maken van samen leren in teamverband, de lerende professional en het persoonlijk leiderschap. Dit betekent dat medewerkers zich individueel kunnen professionaliseren in relatie tot het teamverband waarin ze werken en dat het professionaliseren en leren ook in teamverband plaatsvindt.

De professionalisering van de medewerkers wordt gestimuleerd en is gericht op ontwikkeling van:

- Bevoegdheden, waaronder ook meervoudige bevoegdheden.
- Didactische en pedagogische vaardigheden.
- (Master)opleidingen die bijdragen aan meer expertrollen in de scholen, zoals de expertise ten aanzien van passend onderwijs en leren en innoveren.
- Coaching en begeleiding in het kader van Opleiden in de School.
- Bovenschoolse stimulering van interne mobiliteit.
- Professionalisering binnen de ondersteunende dienstverleners (OOP).

Wij stimuleren de ontwikkeling van de eigen beroepsidentiteit en de verantwoordelijkheid van de medewerkers voor hun beroepsidentiteit. De kern hiervan is 'wie ben ik en wat is mijn persoonlijke bijdrage als professional'.

Het lerarenregister is in het kader van een leven lang leren voor ons het instrument om de professionalisering en het onderhouden ervan te registreren en te verantwoorden. Wij zoeken naar eigenaarschap bij onze docenten in hun eigen ontwikkeling.

Een belangrijk instrument dat deel uitmaakt van het personeelsbeleid van het Cortenbosch is de gesprekkencyclus, vormgegeven vanuit de inhoud van het Resultaat en Ontwikkelplan.

De komende jaren gaan we de uitgezette koers verder verfijnen en professionaliseren. De inhoudscomponenten van deze gesprekkencyclus voor medewerkers zijn lesbeoordelingen vanuit de lesbezoeken, beoordelingen vanuit de leerlingen, de reflectie op beide van de docent, de invulling van het mentoraat, de resultaatanalyse (in vergelijking met.....) en het verzuim.

Kwaliteitsbeleid

Op het Cortenbosch ondersteunen we leerlingen in hun ontwikkeling door goed onderwijs en goede ondersteuning aan te bieden. Dit vraagt om een kritische houding richting ons eigen handelen, dat van de ander en onze processen. Wij maken gebruik van de PDCA cyclus, zodat we helder hebben wat onze doelen zijn, hoe we die bereiken en wat er de volgende keer beter kan.

Deze reflectie en feedback is van belang om beleidsvoornemens en ambities om te zetten in handelen en ontwikkeling. Dit gebeurt op drie niveaus. Namelijk reflecteren op het wat, dit noemen we enkelslag leren dat gericht is op het verbeteren van wat we doen en beter kan. Het dubbelslagleren, het tweede niveau, is gericht op hoe we de dingen doen. Dan gaat het om de werkwijzen en om het handelen (interacties tussen personen). Het derde niveau, drieslagleren, betreft reflectie op het waarom van de keuzes. Het gaat dan vaak om reflectie op keuzes die te maken hebben met onze visie en missie.

Kwaliteitszorginstrumenten

Het Cortenbosch heeft de afgelopen jaren beleid ontwikkeld in het kader van kwaliteitszorg. Kwaliteitsbeleid is gericht op leren, vernieuwen en verbeteren. In het schoolkwaliteitsplan staat beschreven hoe we kwaliteitszorg georganiseerd hebben.

We maken deze planperiode gebruik van de volgende instrumenten:

- Schoolplan (en -verslag) op school, team en sectieniveau (sectiejaarplan);
- Halfjaarlijkse opbrengstenanalyse op school, team en sectieniveau;
- Tevredenheidsonderzoek leerlingen, ouders en medewerkers;
- Kwartaalgesprek directie;
- Ronde tafelgesprekken directie;
- Kenniskring met andere scholen;
- Gesprekscyclus;
- Ouderresponsgroep;
- Gesprekscyclus primair onderwijs;
- Afstemmingsgesprekken MBO en HAVO.

Een volledige uitwerking van ons kwaliteitsbeleid, de werkwijze en inzet van instrumenten in de tijd is te vinden in het schoolkwaliteitsplan en de meerjarige kwaliteitsagenda.