

Schoolplan 2021 - 2025

SAMEN LEREN DOEN

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van het Edison College voor de schooljaren 2021 - 2025. Dit plan is een concrete uitwerking van de evaluatie van het schoolplan “Samen Leren Doen 2020” en de koers die de drie scholen voor VMBO in Apeldoorn hebben ingezet en in grote lijnen hebben uitgewerkt in VMBO Next.

Wij willen verdergaan op de ingezette cultuurverandering naar gedeeld leiderschap; eigenaarschap. Vanuit eigenaarschap / zelfverantwoordelijkheid, ook voor leerlingen, gaan wij maatwerk door ontwikkelen. Wij zullen samen met de vakgroepvoorzitters en de klankbordgroep de voortgang van het meerjarenplan monitoren. Tussentijds zullen wij het personeel bevragen. Aan het einde van elk schooljaar volgt een tussenevaluatie.

2. Collectieve Ambitie Edison College

Het Edison College is een sfeervolle en stimulerende organisatie voor openbaar voortgezet onderwijs. Wij bieden Mavo Plus, het Vakcollege op vmbo basis- en kaderniveau en onderwijs aan de Internationale Schakel Klas (ISK) volgens een eigen concept; De Leerstraat . Ieder kind, met welk talent dan ook: we hebben er oog voor, we stimuleren de leerling persoonlijk en laten hem/haar zich maximaal ontwikkelen.

2.1. Missie

Alles binnen het Edison College is gericht op de leerling. Op het Edison College hebben leerlingen een fijne schooltijd en behalen zij het diploma dat past bij hun cognitieve en sociale talenten. Daarnaast leren zij zelfstandig te functioneren in de samenleving, uitgaande van democratische normen en waarden.

Op het Edison College is iedereen welkom, ongeacht geloofsovertuiging, levensovertuiging, seksuele geaardheid of huidskleur en het Edison College straalt dit ook uit.

Het Edison College staat midden in de maatschappij, is innovatief en leert door te doen. Leerlingen, medewerkers en ouders zijn nauw met elkaar verbonden.

2.2. Visie

De visie van het Edison College kenmerkt zich door drie begrippen:

- Samen
- Leren
- Doen

Samen

Het Edison College vormt één hoekpunt van de driehoek school-ouders-maatschappij. In de driehoek staat elke leerling centraal. De school wil aan elke leerling maatwerk leveren zodat deze een diploma verwerft op basis van zijn talenten en de juiste keuze leert maken voor zijn eigen ontwikkeling. Samenwerken en maatwerk leveren, kunnen alleen plaatsvinden als de school voortdurend samenwerkt met ketenpartners, bedrijfsleven en ouders, inspeelt op de omgeving en innoveert.

Leren

Leren is een individueel en een gezamenlijk proces en verloopt optimaal als er ruimte is voor verschillen. Fouten maken mag, waarbij positieve feedback een voorwaarde is (growth mindset). In het onderwijsprogramma richt het Edison College zich op het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en attitude die nodig zijn voor succesvolle deelname aan de maatschappij.

De individuele leerling leert als hij intrinsiek of extrinsiek wordt gemotiveerd om te leren. De school biedt een programma aan dat aantrekkelijk is voor alle leerlingen en inspeelt op de intrinsieke motivatie van leerlingen. De verbinding tussen theorie en praktijk wordt gelegd en het toekomstperspectief is aanwezig.

Doen

Alle leerlingen komen optimaal tot leren omdat de didactiek activerend is en de juiste leermiddelen worden ingezet om in te spelen op de verschillende leerstrategieën, interesses en talenten. Leren door doen hoort er bij! Alle faciliteiten binnen de school zijn afgestemd op het leren van de leerlingen. Leerlingen worden gestimuleerd eigenaar van de leeromgeving te zijn, zodat zij in een prettig klimaat tot goede resultaten kunnen komen.

3. Terugblik

3.1. Hoofddoelen 2016 - 2020

Voortkomend uit deze missie en visie en in overeenstemming met de hoofddoelen van AVOO heeft het Edison College vijf hoofddoelen geformuleerd die in de periode 2016-2020 centraal stonden. Het werken aan deze hoofddoelen en de realisatie hebben geleid tot een grote onderwijskundige verandering; maatwerk in de vorm van de Leerstraat.

De vijf hoofddoelen en actie

Hoofddoel 1: Het Edison College levert kwalitatief goed onderwijs op maat.	<ul style="list-style-type: none"> a. De piramide van het CPS b. Ontwikkeling Mavo+ c. RTTI d. Begeleiding en ondersteuning e. Ontwikkelgroep 2020 f. Its learning g. Onderwijstijd h. PTA/PTO i. LVS/SOM
Hoofddoel 2: Het Edison College draagt zorg voor de persoonlijke ontwikkeling van een leerling, zodat hij zijn weg kan vinden in een veranderende maatschappij.	<ul style="list-style-type: none"> a. Mentoraat b. LOB c. Rots & Water
Hoofddoel 3: Het Edison College werkt samen met de omgeving.	<ul style="list-style-type: none"> a. Bussiness4school
Hoofddoel 4: Leerlingen van het Edison College levert een actieve deelname aan en zijn een representatief onderdeel van de omgeving.	<ul style="list-style-type: none"> a. Maatschappelijke stage
Hoofddoel 5: Op het Edison College is sprake van een professioneel werkklimaat t.b.v. de versterking van het primaire proces.	<ul style="list-style-type: none"> a. Scholing en training
Personeel & Organisatie	<ul style="list-style-type: none"> a. Taakbeleid b. Werkdruk

3.2. Wat hebben we bereikt

- **De Leerstraat.** De Leerstraat is ingevoerd in de hele school. In elke les en elke klas is zichtbaar dat leerlingen per vak op hun eigen niveau kunnen werken. Deze aanpak heeft ertoe geleid dat leerlingen een maatwerkdiploma kunnen behalen.
- **VMBO profielen.** Volledig ingevoerd. De lokalen zijn aangepast. Voor PIE en D&P is het aantal bevoegde docenten toegenomen. Goede resultaten. De beroepsgerichte vakken gaan meer afstemmen. Vanaf augustus 2020 vormen zij één vakgroep.
- **Van kernteam naar vakgroepen.** In het kader van eigenaarschap hebben we de kernteams afgeschaft. De docenten ervaren dit als prettig. De vakgroepvoorzitters hebben hun positie goed ingenomen en voelen zich verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit.
- **Leerlingen werken op verschillende niveaus en doen examen op verschillende niveaus.** Door de hele school krijgen leerlingen de mogelijkheid om op hoger niveau te werken t/m het examen. In iedere klas wordt iedere les gedifferentieerd
- **ISK.** De schakelklassen zijn geïmplementeerd. De integratie krijgt steeds meer vorm; leerlingen volgen steeds vaker reguliere lessen.

- **De vijf rollen van de docent.** Die zijn nu standaard. De zesde rol is ook opgepakt.
- **Its Learning.** Er zijn zeker stappen gezet. Iedereen gebruikt het nu. De volgende stap is dat iedereen het op dezelfde manier gaat gebruiken. Dat geeft duidelijkheid voor de leerlingen. Door de lockdown in maart/april 2020 is ItsLearning veel beter ingevuld en wordt het nu ook door alle leerlingen gebruikt.
- **Mavo+.** Dit is geïmplementeerd. Leerlingen kunnen ook examen doen in een beroepsgericht vak of worden met een extra theoretisch vak voorbereid voor de Havo of kiezen de sportroute.
- **LOB.** Alle docenten zijn opgeleid. De coach gesprekken zijn ingevoerd. Ook de facilitering voor de coach is aangepast en de lessentabel is herzien. Daarmee hebben we afscheid genomen van de tien minuten gesprekken. De leerlingen zijn in the lead en hebben de verantwoordelijkheid voor de voortgangsgesprekken. Zij bereiden deze voor en worden indien nodig ondersteund door hun coach.
- **Van mentor naar coach.** Die stap is dus gemaakt. De facilitering van de coach is gerealiseerd. Daarmee zijn de voorwaarden gecreëerd voor LOB en onderwijs op maat.
- **MAS in klas 2.** Gerealiseerd.
- **Onderwijstijd.** Daar was onduidelijkheid over. Naar aanleiding van een inspectievraag hebben we dit uitgezocht. Wij voldoen ruim aan de verplichte onderwijstijd.
- **PTA / PT.** Het PTA is aangepast en vereenvoudigd. De PCDA cyclus op dit thema is vastgelegd in de jaargenda. Met ingang van 2021 – 2022 gaat de hele school werken met een PT volgens een format.
- **Scholing en training.** Er zijn op maat trainingen verzorgd voor de zes rollen. Nieuwe docenten krijgen allemaal een instap training waarbij de vijf rollen centraal staan. Verder is er ingezet op trainingen rond differentiatie, activerende werkvormen en Itslearning. De vakgroepvoorzitters en het MT hebben trainingen gevolgd over leiderschap.

3.3. Wat hebben we niet bereikt of waar zijn wij mee gestopt.

- **RTTI.** Hier zijn wij mee gestopt omdat het te bewerkelijk is en niet altijd de informatie geeft die wij graag willen. Wel is afgesproken een andere toetsvorm te zoeken. Deze opdracht ligt bij de vakgroepvoorzitters.
- **Business4school.** De doelen bleken te ambitieus. We zijn met het oorspronkelijke plan gestopt. Enerzijds bleken niet alle scholen achter de doelstelling te staan en anderzijds waren ook niet alle bedrijven doordrongen van de consequenties. Bij de overstap naar de VOG zijn wij ermee gestopt. Wel wordt er gezocht naar een nieuwe structuur om duurzaam samen te werken met het bedrijfsleven.
- **Taakbeleid.** Hoewel wij als school minder strak zijn geworden in het uitvoeren van het taakbeleid, heeft het niet geleid tot een nieuw vrij taakbeleid. Met de fusie van 1 januari 2021 zal er voor de hele organisatie nieuw taakbeleid worden opgesteld.

3.4. Acties n.a.v. tussenevaluaties

Behalve de uitgezette acties evalueert het Edison College jaarlijks de kwaliteit van het onderwijs. Tijdens Maraps, persoonlijk overleg, de start gesprekken, coachoverleggen, leerlingbesprekingen, klankbordgroep overleggen, leerlingenpanels komen ook onderwerpen aan het orde die niet zijn beschreven in het jaarplan, maar waar wel actie noodzakelijk is. Daarvoor zijn extra actiepunten

uitgezet. Te denken valt aan verzuim, examenprocessen, online lessen, begeleiding op afstand, ziekteverzuim personeel, activerende werkvormen, ItsLearning, differentiatie en dergelijke. Uit de evaluaties van de afgelopen planperiode is gebleken dat wij extra aandacht moeten geven aan een aantal processen zoals te laat komen, ziekteverzuim van leerlingen, onderwijstijd, het volgen PTA en PTO en het sturen op maximaal 20 % onvoldoendes. Deze zijn met succes opgepakt. Aan de andere kant hebben we ook ingezette acties afgerond en/of gestopt. Daarvoor zullen geen nieuwe plannen ontwikkeld worden. Onder andere de lesbezoeken en de ontwikkeling van de kunstroute.

Ook als het gaat om de ontwikkeling van personeel en organisatie zijn diverse activiteiten uitgezet, zoals scholing, professionele cultuur, werkdruk en ziekteverzuim.

4. Hoofddoelen 2021 - 2025

Voor de toekomst van het VMBO in Apeldoorn is een plan opgesteld door de directeuren in opdracht van het bestuur en in het voorjaar van 2020 voorgelegd aan het bestuur. Het bestuur heeft het voorstel omarmd en voorgelegd aan de medezeggenschap. De medezeggenschapsraden van de drie stichtingen hebben in de zomer van 2020 ingestemd en het bestuur heeft de drie directeuren de opdracht gegeven om het plan verder uit te werken onder de werktitel Vmbo NEXT.

Het plan betekent dat de drie scholen in de toekomst verder gaan als twee nieuwe scholen in de gebouwen van het Cortenbosch en Sprengeloo. De instroom zal gaan starten in 2022. De drie bestaande scholen worden langzaam, jaar voor jaar afgebouwd.

De innovatie in het onderwijs zal vooral gericht zijn op de nieuwe scholen. Vanaf augustus 2020 zijn 33 medewerkers betrokken bij 11 werkgroepen.

Het Edison College heeft in de afgelopen planperiode een behoorlijke verandering ingevoerd in de vorm van het door de docenten zelf ontworpen onderwijsconcept; de Leerstaat. Daarom hebben wij besloten om ons voor het Edison College vooral daarop verder te bouwen en de goede zaken mee te nemen naar de twee nieuwe scholen zoals maatwerk, gedifferentieerde examens, LOB en de docent als coach. Dit betekent dat we de vijf hoofddoelen van de planperiode 2016 – 2020, blijven hanteren en daar de invoering van de nieuwe scholen en de zesde rol aan toevoegen.

- **Het Edison College levert kwalitatief goed onderwijs op maat**

Goed onderwijs is onderwijs op maat. Dit heeft het Edison College in de afgelopen periode vorm gegeven. Voor een deel zijn wij daar heel tevreden over. Alle leerlingen kunnen nu hun vakken volgen op hun eigen niveau tot en met het examen. Om dit verder te verbeteren willen wij nog meer maatwerk zodat leerlingen ook kunnen differentiëren in lestijd die ze aan een vak kunnen besteden. Hierbij moeten leerlingen ook meer keuzevrijheid krijgen; het loslaten van een vast rooster. Dit past heel goed bij de ontwikkeling van de twee nieuwe scholen.

- **Het Edison College draagt zorg voor de persoonlijke ontwikkeling van een leerling, zodat hij zijn weg kan vinden in een veranderende maatschappij**

Het Edison College speelt in op de veranderende samenleving met een daarbij passende leeromgeving.

We zijn toekomstgericht en gericht op de persoonlijke ontwikkeling van de leerling. Burgerschapskunde en LOB zijn hiervoor de kapstokken om leerlingen te leren de juiste keuzes te maken voor hun eigen ontwikkeling. Daarnaast leren zij wat dit betekent om dit te doen in een open democratische samenleving. Docenten werken intensief samen met elkaar, met de leerling en met ouders in een stimulerende omgeving waarin iedereen zichzelf kan zijn. De 21^e-eeuwse vaardigheden, zoals flexibel zijn, eigen meningsvorming en digitale geletterdheid, worden centraal gesteld en zijn geïntegreerd in de lessen. De leerling is in 2025 daarbij verantwoordelijk voor en de regisseur van zijn eigen leerproces.

- **Het Edison College werkt samen met de omgeving**

Het Edison College vindt het belangrijk dat alle belanghebbenden rondom een leerling worden betrokken bij het leerproces van de leerling. In de afgelopen periode is een grote stap gezet in de samenwerking met de ouders door de invoering van voortgangsgesprekken in het kader van LOB. Er is de afgelopen periode weinig geïnvesteerd in de samenwerking met het MBO. Daar worden nu concrete stappen gezet in het project Sterk Techniekonderwijs. De besturen en directies van de VOG en Aventus zijn in gesprek om de samenwerking structuur te geven. In 2025 is er een goede samenwerking met het MBO; leerlingen kunnen in een doorlopende leerlijn een niveau 2 diploma halen. Verschillende keuzemodules worden verzorgd in samenwerking met het MBO en / of op het MBO. In VMBO Next zit een opdracht om meer levensecht onderwijs te verzorgen / laten verzorgen. In 2025 worden in samenwerking met de bedrijven keuzemodules ingericht en verzorgd.

- **Leerlingen van het Edison College leveren een actieve deelname aan en zijn een representatief onderdeel van de omgeving**

Het Edison College betreft leerlingen actief bij het onderwijs en hun stem wordt gehoord in het leerproces. Daarnaast activeert het Edison College de leerlingen om deel te nemen aan activiteiten in de eigen omgeving. Ons onderwijs houdt immers niet op bij de muren van de school. Leerlingen maken vanaf leerjaar één kennis met bedrijven d.m.v. gastlessen en bedrijfsbezoeken. In leerjaar twee komt de maatschappelijke stage daarbij en in leerjaar drie zit daar een LOB week in met bezoeken aan verschillende bedrijven plus een bedrijfsstage die in leerjaar vier wordt verzorgd. In het kader van flexibilisering en personalisering is er in 2025 meer maatwerk.

- **Op het Edison College is sprake van een professioneel werkklimaat t.b.v. de versterking van het primaire proces**

Op het Edison College heerst een professioneel werkklimaat waarin medewerkers zich ontplooiën in de dagelijkse werkomgeving middels intervisie, coaching en het volgen van bij- en nascholing. Daarnaast is de professionele cultuur kenmerkend voor het Edison College, waarbij de professionals in de school van en met elkaar leren en elkaar kunnen aanspreken. Tevens worden de kwaliteiten van mensen aangeboord en benut. De afgelopen periode hebben in het kader van onderwijsontwikkelingen veel klassenbezoeken plaatsgevonden om van en met elkaar te leren. Voor de komende planperiode moet dit verder doorontwikkeld worden zodat bij dit proces ook meer eigenaarschap gaat ontstaan. Verder zullen trainingen op maat worden aangeboden in het kader van LOB, differentiatie, activerende werkvormen en de zes rollen.

- **Op het Edison College wordt gewerkt aan de opbouw van twee nieuwe scholen**

In het kader van VMBO Next zijn 11 werkgroepen aan de slag om vorm te geven aan de twee nieuw in te richten VMBO scholen. Startdatum 01-08-2022. Dan zullen de eerste brugklassers starten in de nieuwe scholen. Dat wil nog niet zeggen dat de gebouwen dan al klaar zijn. Deze zullen ook in de komende planperiode aangepast worden. De drie bestaande scholen worden uitgefaseerd. Vanaf augustus 2024 is er dan sprake van twee nieuwe scholen.

5. Onderwijsaanbod

Het onderwijsconcept van het Edison College is gebaseerd op wat in de visie staat verwoord: samen, leren en doen. Deze elementen zijn op het niveau van de individuele leerling, de klas, de afdeling en de school terug te vinden. De achterliggende gedachte is dat aandacht hiervoor leidt tot het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en attitude die nodig zijn voor succesvolle deelname aan de maatschappij.

Wij vinden het belangrijk dat wij onderwijs aanbieden waarbij leerlingen zich ontwikkelen in talenten, waarbij niet alleen aandacht is voor de cognitieve talenten. Ons onderwijs zal zich in 2025 richten op de cognitieve, ambachtelijke en sociale ontwikkeling en maatschappelijke verantwoordelijkheid.

5.1. Mavo Plus en Vakcollege

5.1.1. Mavo plus en vakcollege in 2021

Het Edison College biedt MAVO plus-leerlingen meer mogelijkheden om te leren. Er kan gekozen worden voor een 7^e theorievak, om de doorstroom naar de HAVO goed te laten verlopen. Op dit moment bestaat de mogelijkheid om voor wiskunde en Engels de havo stof te volgen in de onderbouw.

Voor alle leerlingen is het mogelijk om voor een of meerdere vakken op een hoger niveau examen. Dit geldt nog niet voor alle Mavo leerlingen. De mogelijkheden worden onderzocht. Alle mavoleerlingen hebben de mogelijkheid om examen te doen in een beroepsgericht vak of een extra theoretisch vak. Het Edison College biedt de mogelijkheid om de sportroute te volgen.

Alle leerlingen starten vanaf klas 1 met het volgen van beroepsgerichte vakken. In klas 1 in de vorm van een carousel. Aan het einde van klas 1 kiezen de leerlingen voor één van de drie profielen. In klas twee volgen zij aan het einde van het schooljaar een keuzevak en kiezen dan definitief voor een profiel waarin zij examen gaan doen.

5.1.2. Mavo plus en vakcollege in 2025

Wij willen de Mavo Plus-leerlingen de mogelijkheid bieden om te werken naar een havo-certificaat. Wij streven ernaar dat leerlingen van mavo plus op een of meerdere vakken examen te doen op havoniveau. Waarbij de start wordt gemaakt met de vakken Nederlands, Engels en wiskunde. Wij rekenen erop dat er in 2025 gedifferentieerde diploma's mogen worden uitgereikt.

5.2. Internationale schakelklas (ISK)

5.2.1. ISK in 2021

Op het Edison College streven we naar integratie van de leerlingen van de ISK in het regulier onderwijs en in de Nederlandse maatschappij. Het Edison College heeft deze afdeling verder ontwikkeld en geïntegreerd in het onderwijs van het Edison College. Zo is het bijvoorbeeld mogelijk voor 2^e-jaars ISK-leerlingen om vakken te volgen in het regulier onderwijs. Daar waar mogelijk stromen leerlingen van de ISK eerder uit naar het regulier onderwijs.

5.2.2. ISK in 2025

Op het Edison College is in 2025 meer flexibiliteit mogelijk binnen het ISK. Zo is het mogelijk om sommige leerlingen na 1 jaar door te laten stromen naar het regulier onderwijs en andere leerlingen een extra jaar op de ISK te houden. De financiën per leerling zullen verdeeld worden om deze flexibiliteit te creëren. De ISK afdelingen van de Heemgaard en het Edison College vormen één afdeling onder verantwoordelijkheid van één van de nieuwe VMBO scholen.

5.3. Sportroute en kunst- en cultuurroute

5.3.1. Sportroute en kunst- en cultuurroute in 2021

Het Edison College heeft het doel omtrent de ICT-route niet kunnen halen, vanwege financiële redenen. Hierdoor is ook in de onderbouw de Kunst-Cultuur-route afgeschaft. Wel is het mogelijk gemaakt dat leerlingen van vmbo-b en vmbo-k tekenen of beeldende vorming kunnen afronden op vmbo-t. Alle leerlingen krijgen de mogelijkheid om de sportroute te volgen en deze biedt de mogelijkheid om direct in te stromen bij CIOS.

5.4. Vmbo-profielen

5.4.1. VMBO profielen in 2021

Het doel om mogelijk keuzedelen te volgen in een ander profiel is niet gehaald.

Wel is ervoor gezorgd dat de profielen (PIE, D&P, HBR) goed ingevoerd zijn. Er is op dit moment te weinig keuze binnen de profielen, ook buiten de profielen kunnen de leerlingen nog geen profieldelen te kiezen. Dit wordt onderdeel van VMBO-next. Wel hebben we gerealiseerd dat leerlingen in klas twee al een keuzedeel volgen zodat er in klas drie en vier meer ruimte is voor stage.

5.4.2. VMBO profielen in 2025

In het kader voor VMBO-next en Sterk Techniekonderwijs werken we aan een programma waarbij leerlingen de keuze hebben om keuzedelen te kiezen buiten de profielen. We streven ernaar de mogelijkheid te bieden om keuzedelen te volgen in het bedrijfsleven of ROC.

5.5. Taal- en rekenbeleid

5.5.1. Taal- en rekenbeleid in 2021

Alle leerlingen leren op hun eigen niveau rekenen. Dit vak is volledig adaptief. In leerjaar 3 en 4 krijgen de leerlingen die geen wiskunde in hun vakkenpakket hebben, het vak rekenen teneinde de verplichte rekentoets op niveau 2F te kunnen doen. Het doel voor begrijpend lezen is helaas niet gehaald. Leerlingen presteren op rekenen beter op het eindexamen. In het vak Nederlands wordt maatwerk geleverd op spelling en grammatica.

5.5.2. Taal en rekenbeleid in 2025

We streven ernaar dat in 2025 het vak Nederlands adaptief aangeboden wordt op de onderdelen spelling en grammatica. Net als bij rekenen presteren de leerlingen hierdoor beter op het eindexamen.

5.6. ICT-vaardigheden

5.6.1. ICT vaardigheden in 2021

Leerlingen en docenten werken met It's Learning. Door de COVID-19-crisis heeft de kwaliteit een enorme impuls gekregen. Leerlingen en docenten moesten in de lockdown periode digitaal gaan werken waardoor de ICT-vaardigheden verbeterd zijn. Nu werkt zo'n 80% van de docenten volgens de afspraken met ItsLearning. Alle docenten kunnen online lesgeven via Teams: leerlingen die (langdurig) afwezig zijn, kunnen op deze manier bij lessen betrokken worden. Alle leerlingen zijn nu in staat om in ItsLearning te werken. Door de invoering van structureel differentiëren en als gevolg daarvan het inzetten van digitale leermiddelen, is digitaal werken voor leerlingen een middel. Wel zien we grote verschillen in vaardigheden als het gaat om het gebruik van Office programma's. Daar moet nog extra aandacht aan besteed worden.

We hebben het besluit genomen de European Computer Drivers Licence (ECDL) geen onderdeel te laten zijn van het onderwijs op Edison College, omdat dit erg complex bleek. Tevens is de keuze gemaakt voor een device. Edison heeft Chromebook-karren aangeschaft en biedt de leerlingen Chromebooks aan om mee te werken in de lessen.

5.6.2. ICT vaardigheden in 2025

In 2025 is het gebruik van It's Learning onderdeel van het dagelijks proces. Alle docenten werken volgens de afspraken met It's Learning waardoor de leerlingen goed kunnen werken in de digitale lesomgeving. Ter bevordering van onderwijs op maat. In het programma van VMBO Next wordt de keuze voor een device opnieuw onderzocht wat het beste is; Byod (bring your own device), een huurovereenkomst of verder gaan met de chromebooks of laptops. Het gebruik van Office programma's is voor iedere leerling een onderdeel van zijn competenties.

5.7. Internationalisering

5.7.1. Edison College in 2021

De samenwerking met de huidige internationale contacten is helaas niet verder doorontwikkeld en er zijn er geen nieuwe internationale contacten gelegd. Vanwege de Brexit heeft de school in Nottingham zich teruggetrokken, omdat er van hoger hand werd besloten dat alle internationale uitwisselingprogramma's zijn stop gezet. In het kader van maatschappelijke ontwikkelingen, waaronder COVID-19, is internationalisering niet aan de orde. Wij hebben besloten voor de komende periode geen ambities te formuleren.

5.8. Primair proces

5.8.1. Primair proces in 2021

De door- en uitstroomcijfers liggen voor Edison College boven het landelijk gemiddelde. De gepersonaliseerde leeromgeving is nog niet stevig verankerd in het onderwijs. Wel wordt er veel gedifferentieerd. De leerstraat brengt veel maatwerk en eigenaarschap met zich mee. In de leerstraat hebben leerlingen een eigen keuze voor de invulling van projecten. RTTI is gedaan en afgeschreven. Op dit moment zijn wij op zoek naar een nieuw meetinstrument.

Het doel om in 2020 voor alle vakgroepen een doorlopende leerlijn te hebben is niet door alle vakgroepen onderzocht en opgepakt. Er moet nog meer controle komen op het volgen van leerlingen en de afstroom van leerlingen. Ook bij de leerstraat moet meer gemonitord worden op de kwaliteit van het onderwijs, zodat leerlingen minimaal op het niveau blijven werken waarvoor ze ingeschreven staan. Er ligt een risico bij het werken op maat om leerlingen een vak op lager niveau te laten volgen, waardoor zij ook een diploma krijgen op dat lagere niveau. Dit risico wordt tot een minimum beperkt omdat de leerlingen goed worden gevolgd en het veranderen van niveau altijd in samenspraak gaat met de adjunct-directeur en de coach.

5.8.2. Primair proces in 2025

Wij streven ernaar om in 2025 nog meer maatwerk te kunnen leveren aan de leerlingen. Wij hebben een doorontwikkeling gemaakt naar gepersonaliseerd onderwijs, met het uiteindelijke doel dat er een gedifferentieerd diploma komt voor leerlingen. We rekenen erop dat in 2025 de mogelijkheid tot het behalen van een gedifferentieerd diploma is gerealiseerd. Dit streven is ook opgenomen in VMBO Next.

5.9. Begeleiding en ondersteuning

De visie van het Edison College is erop gericht dat ondersteuning en begeleiding zich ontwikkelen van een overwegend curatieve/specialistische insteek naar een preventieve/inclusieve opzet. Naast begeleiding buiten de lessen, vindt begeleiding hoofdzakelijk plaats in de lessen, waarbij aandacht is voor de individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Met deze begeleiding kan de leerling zich ontwikkelen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied en beter inzicht verkrijgen in toekomstige studie- en beroepskeuzes. Doel van de begeleiding is alle leerlingen te helpen de school met optimaal resultaat in een prettige en veilige omgeving te doorlopen.

Het Edison College wil een veilige school zijn waar leerlingen in een stimulerende omgeving en in een goed pedagogisch klimaat aan hun toekomst kunnen werken.

Wij hanteren in onze visie vier uitgangspunten:

- de ondersteuningsbehoefte van de leerling is leidend;
- begeleiding en ondersteuning zijn een zorg van alle medewerkers van het Edison College en de ouders van de leerlingen;
- begeleiding en ondersteuning vinden zoveel mogelijk plaats tijdens de geplande lessen;
- begeleiding en ondersteuning van buiten de school zijn kortdurend en oplossingsgericht.

5.9.1. Begeleiding en ondersteuning in 2021

Binnen LOB zijn leerlingen vanaf leerjaar een eigenaar van hun eigen ontwikkeling. Iedere leerling heeft jaarlijks twee voortgangsgesprekken. De docent/coach geeft de leerling hierop feedback. Hierna past de leerling het aan en vraagt feedback aan de ouders. Daarna nodigt de leerling de ouders uit voor een coachingsgesprek waarbij leerling, ouders en coach aanwezig zijn.

Iedere docent is coach van een aantal leerlingen. Het Edison College is een school waar leerlingen in de klas begeleid worden. De docenten beschikken over de juiste pedagogische vaardigheden, ook voor leerlingen die in het kader van passend onderwijs om een andere aanpak vragen. Dit heeft als positief effect dat er steeds minder kinderen gebruik maken van het expertisepunt.

Edison College heeft niet het certificaat veilige school. De schoolveiligheid ligt op het landelijke gemiddelde (Benchmark met vmbo's in Nederland).

5.9.2. Begeleiding en ondersteuning in 2025

In 2025 is een doorontwikkeling gemaakt in de begeleiding van leerlingen. Docenten zijn beter in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte te kunnen ondersteunen. Met als doel de onderwijsbehoeften van de leerlingen eerder en beter in beeld te hebben. Zodat de verwijzing naar het Speciaal Onderwijs minder, maar sneller en met de juiste hulpvraag plaatsvindt.

Het Edison College streeft ernaar dat in 2025 de schoolveiligheid boven het landelijk gemiddelde ligt (Benchmark met vmbo's in Nederland) en heeft het certificaat veilige school. Door ons meer te richten op het coachen van gedrag van leerlingen.

5.10. LOB

We willen onze leerlingen begeleiden bij hun persoonlijke loopbaan. Daarbij is het van belang dat leerlingen niet alleen ondersteund worden bij het maken van een keuze voor een vervolgopleiding of beroep, maar ook begeleid worden bij het ontwikkelen van competenties die hen in staat stellen hun eigen loopbaan vorm te geven. Wij hebben daarbij duidelijk oog voor de individuele verschillen tussen de leerlingen.

5.10.1. LOB in 2021

Het Edison college verzorgt binnen LOB verschillende activiteiten. Deze activiteiten worden gehouden in de zogenoemde activiteitenweek. De leerlingen werken vanaf leerjaar één aan hun LOB dossier, waar de coach tijdens het coachuur veel aandacht aan besteedt. De leerlingen uit leerjaar 1 en 2 bezoeken bedrijven of de bedrijven komen op school. In leerjaar 3 hebben alle leerlingen een LOB-week waarbij ze meelopen en aanwezig zijn bij bedrijven. In leerjaar 4 lopen de leerlingen stage.

5.10.2. LOB in 2025

We streven ernaar dat in 2025 de stage meer verbinding krijgt met het onderwijsprogramma. In het verlengde van de ambitie te aanzien van de profielkeuzes en keuzedelen hebben de leerlingen de mogelijkheid om vakken te volgen in bedrijven in de vorm van bijvoorbeeld een (lint)stage. Alle leerlingen hebben een LOB dossier.

5.11. Omgeving

Het Edison College staat midden in de maatschappij en midden in de fysieke omgeving van de wijk, de stad en de regio. Samenwerking met deze omgeving vinden wij een essentieel onderdeel om leerlingen een breed leerproces aan te bieden. Daarnaast vinden wij het belangrijk om ouders te betrekken bij het onderwijsproces en samen met hen het onderwijs vorm te geven. Zo komt de driehoek school-ouders-maatschappij goed tot zijn recht.

5.11.1. Omgeving in 2021

Het Edison College heeft een stevige positie als partner in de wijk. Dit doen wij door de buurt uit te nodigen op school bij georganiseerde activiteiten. We werken samen met bedrijven in de regio waarbij zij onze leerlingen concrete projecten geven om aan te werken, zoals bij praktijkopdrachten.

Er wordt jaarlijks een diner-up-date georganiseerd, waarin het Edison College twee thema's behandelt die voor leerkrachten van groep 8 van belang zijn.

5.11.2. Omgeving in 2025

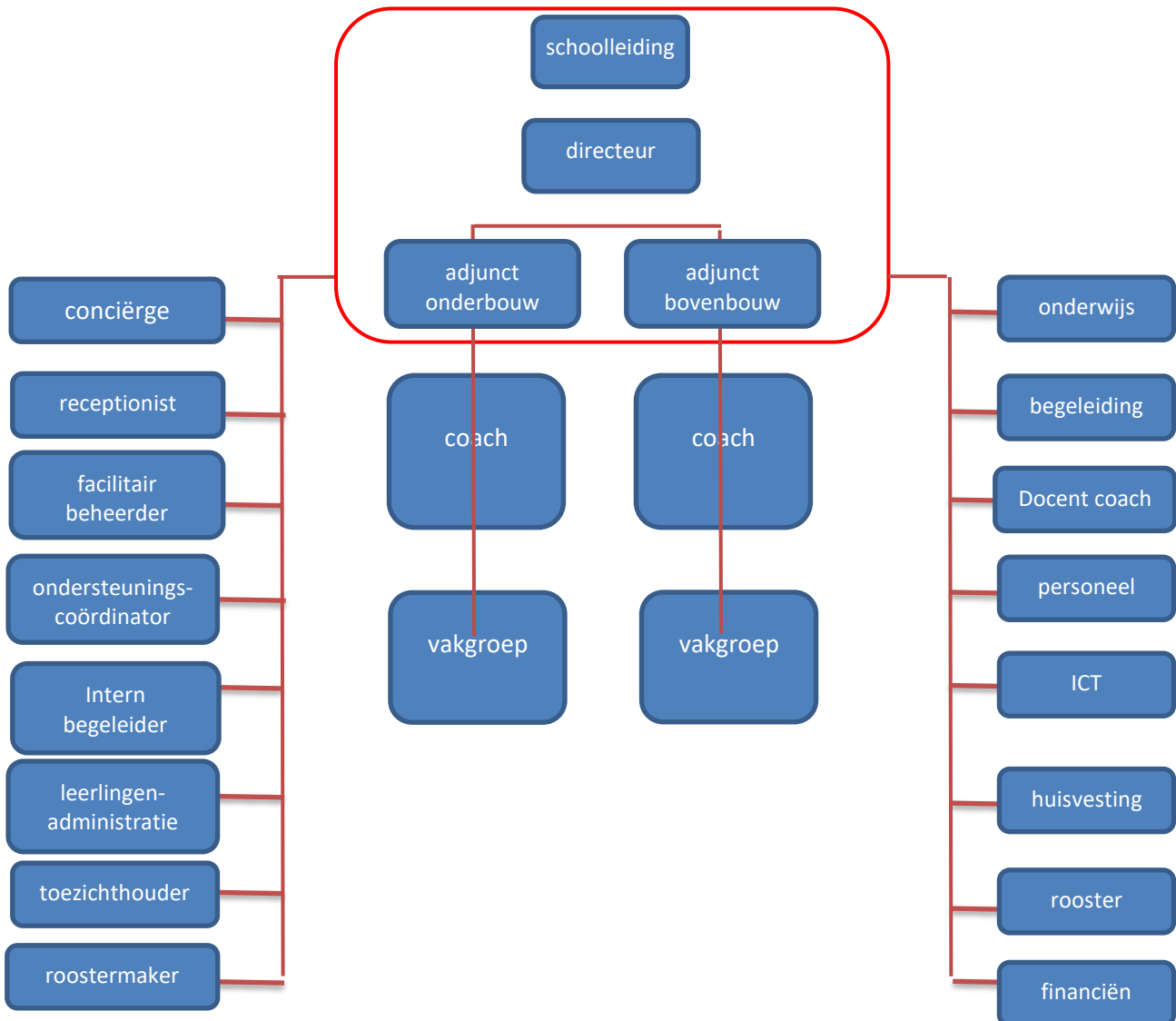
De ambitie voor 2025 is dat Edison College nog meer presentaties verzorgt voor en aan ouders. Hierbij is er meer integraliteit binnen alle vakken.

In het contact en de samenwerking die wij met onze omgeving zullen gaan realiseren vinden wij het belangrijk om te weten of wij voldoende aansluiten bij de vraag van de markt. Dit in het kader van de ambitie op VMBO Next en Sterk Techniekonderwijs.

6. Organisatie

De gehele organisatie van het Edison College is ingericht voor de leerling en staat ten dienste van het onderwijs. Dit is terug te zien in de organisatiestructuur die is vastgelegd in onderstaand organogram. In de toekomst valt de verzuim / toezichthouder mogelijk onder de ondersteuningscoördinator.

Organisatiestructuur Edison College 2021



6.1. Organisatie in 2025

In 2025 vormen Cortenbosch, Sprengeloo en het Edison College 2 nieuwe VMBO-scholen waarvan de organisatie structuur in het schooljaar 2021 / 2022 bekend zal zijn.

7. Communicatie

Een goede interne en externe organisatie is voor het Edison College van belang om de organisatorische doelen te kunnen realiseren. Wij geloven er in dat een goede en effectieve communicatie bijdraagt aan een positieve ondersteuning van medewerkers, leerlingen en ouders en van de omgeving.

7.1. Communicatie in 2021

De interne communicatie is verbeterd. De inbreng voor de wekelijkse nieuwsbrief is versterkt. Daarnaast zijn er maandelijkse informatiebijeenkomsten waarbij werknemers geïnformeerd worden over lopende zaken die leven binnen en buiten de school. De informatieverstrekking tijdens deze bijeenkomsten wordt gedaan door verschillende medewerkers van de organisatie. Communicatie is regelmatig een agendapunt voor de klankbordgroep.

7.2. Communicatie in 2025

Door het ontstaan van de twee nieuwe scholen zal de communicatie opnieuw beschreven moeten worden. Voor medewerkers, ouders en leerlingen van het Edison College zullen wij tot het ontstaan van de nieuwe scholen de communicatie op niveau houden en aanpassen daar waar dat nodig is.

8. Facilitair

8.1. Edison College in 2021

De hoeveelheid vierkante meters, die wij gebruiken, is niet in evenwicht met het leerlingenaantal. ROC Aventus huurt een deel van het gebouw. Ook is er een deel van de school gesloten, om zo min mogelijk vierkante meters te gebruiken. Investeren in het gebouw en andere facilitaire zaken worden in samenspraak met het bestuursbureau gedaan met het oog gericht op de toekomst. Bij de aanschaf van leermiddelen stemmen we steeds meer af met Cortenbosch en Sprengeloo.

8.2. Edison College in 2025

In het kader van VMBO-next zullen de drie vmbo-scholen opgaan in twee scholen, waarbij Edison niet meer gebruikt zal gaan worden als vmbo-locatie. Dit met als gevolg dat aan het einde van 2025 het Edison College niet meer zal bestaan.

9. Kwaliteitszorg

Om te zorgen dat onze leerlingen optimaal kunnen leren gaan we uit van een professionele basishouding bij alle docenten, schoolleiders en onderwijsondersteunend personeel: het is normaal om het goed te doen, dat is onze minimumstandaard.

En we willen het steeds weer een stukje beter doen, zowel individueel als met elkaar. Daarbij hoort leren van en met elkaar en een onderzoekende houding.

9.1 Edison College 2020

Binnen het Edison College worden de volgende indicatoren gebruikt voor het bepalen van de kwaliteit: de criteria van de inspectie, de tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers en het AVOO-dashboard.

De constante aandacht voor de onderwijskwaliteit binnen het Edison College blijft bestaan. Docenten hebben meer inzicht in hun eigen resultaten en kunnen daarover met elkaar overleggen en afspraken maken binnen de vakgroep en binnen het team dat de verantwoordelijkheid draagt voor een groep leerlingen. De docenten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs proces binnen de kaders van het vakwerkplan rekening houdend met de verschillen tussen leerlingen. Er wordt gezien dat de verantwoordelijkheid gevoeld wordt door de vakgroep, maar op docentniveau kan het binnen een paar vakgroepen beter.

Wij hebben een heldere besluitvormingsprocedure geformuleerd (als onderdeel van de kwaliteitsborging) en wij toetsen jaarlijks het onderwijsaanbod aan ons onderwijsconcept.

Op het Edison College is een natuurlijke samenhang tussen kwaliteitsbeleid, schoolontwikkeling en de professionele ontwikkeling van medewerkers gerealiseerd. Er is sprake van doelgerichtheid van de PDCA-cyclus. De systematische processen in de Check en Act hebben nog aandacht nodig.

9.2 Edison College in 2025

Het Edison College streeft ernaar dat in 2025 de docenten naast de verantwoordelijkheid die zij voelen voor de vakgroep, ook in staat zijn hun eigen onderwijs (kritisch) te bekijken op de kwaliteit.

In 2025 is er een doorontwikkeling gemaakt in het systematisch uitvoeren van de Check en de Act. Hierbij is het Servicebureau van de VOG ondersteunend.

10. Financiën

De inkomsten van de school worden in grote lijnen bepaald door twee geldstromen: lumpsum gerelateerd aan het aantal leerlingen en (incidentele) subsidies en bijdragen. Binnen VOG worden de centrale en decentrale budgetten vastgesteld. Het Edison College is qua omvang in relatie tot het gebouw niet in staat het onderwijs met de beschikbare middelen te organiseren. Het is dan moeilijk om een mooi breed onderwijs aanbod voor de leerlingen te realiseren. Dat is de reden dat ervoor gekozen is om van 3 VMBO scholen er twee te maken. Tot de realisatie van de twee scholen zullen de leerlingen van het Edison College een breed en aantrekkelijk onderwijs aangeboden krijgen, eventueel al in samenwerking met Cortenbosch en Sprengeloo. In 2025 staan er in Apeldoorn twee mooie toekomstbestendige en betaalbare VMBO scholen met een gevarieerder aanbod dan in 2021.